

Алгоритм запоминания словарных слов

- Объяснить значение слова.
- Орфографическое чтение вслух.
- Одновременно писать и произносить словарное слово.
- Запись по памяти.
- Проверка по образцу.

«Запоминание слова по сетке»

Написать слово крупными печатными буквами. Подчеркнуть каждую букву.

В О К З А Л

= = = = =

Через некоторое время стереть буквы.
Задача ребёнка назвать буквы из слова.

Советы

- Не торопите неуспешного ребёнка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы при детях он не демонстрировал свою несостоятельность
- Воздержитесь от эмоциональных пометок в школьных тетрадях или дневнике красными ручками с толстым нажимом.
- Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах
- Введите поощрительную систему за хорошо написанную работу
- Попробуйте оценить ребёнка не только сточки зрения успеваемости
- Сравните ребёнка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми в классе

Виды дисграфии

Артикуляторно-акустическая. Связана с тем, что ребенок неправильно произносит звуки, а значит, проговаривая их про себя, неправильно записывает. Для коррекции этого вида дисграфии нужно работать и над правильным произношением звуков.

Акустическая. В этом случае ребенок правильно произносит звуки, но путает их со схожими по звучанию (глухие-звонкие: б-п, д-т, з-с; шипящие: с-ш, з-ж; а также не различают мягкость отдельных звуков).

Оптическая. Ребенок с оптической дисграфией затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки, кружочки), пропускает нужные, даже пишет зеркально в обратную сторону).

Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза. Ребенок с этой проблемой на письме может пропускать или повторять целые слова, переставлять слоги и буквы местами, писать слитно разные слова (путают приставки и предлоги у существительных — пишут слитно или отдельно, прикрепляют к одному слову часть следующего слова и т.п.)

Аграмматическая дисграфия. Как правило, выявляется после 1-2 класса, так как требует больших знаний правил написания слов ("хороший кошка", "красивый солнце" и т.п.). То есть эта проблема связана с тем, что ребенок не может правильно склонять слова по родам и падежам, не может согласовать прилагательное и существительное. Такая проблема может наблюдаться в двуязычных (билингвальных) семьях, а также когда ребенок обучается на неродном языке.

«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСТРАФИИ»

