

Согласовано  
Начальник ОО  
администрации  
Юргинского муниципального  
района



С.В.Алексеева



Утверждаю  
Директор МАОУ «ЮСОШ»  
Т.Б.Братенкова  
Приказ № 87 - од  
от 07.06.2018г

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Юргинской специальной школы – интернат» - филиал  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Юргинская средняя общеобразовательная школа»

на 2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка к учебному плану

на 2018 - 2019 учебный год.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 »;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 »;

• *Письма Минобрнауки России:*

- от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»

- от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

• *Приказы Минобрнауки России:*

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 »;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 »;

- от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), вступает в силу с 1 сентября 2016 г.

- от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступает в силу с 1 сентября 2016 г.

• *Приказы Департамента образования и науки Тюменской области:*

- от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»;

- от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок).

- проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015г.;

• *Санитарные правила:*

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»( постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 № 189);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» » ( постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 №26, зарегистрированное в Минюсте РФ 14 августа 2015 № 38528);

- Извлечения из Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план предполагает комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, которая обеспечивает адекватный их возможностям уровень общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимый для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при 5-ти дневном режиме учебной недели.

Учебный план для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-2 классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений «Юргинская СШИ» - филиал МАОУ «Юргинская СОШ».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология») и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.



Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграция в социальное окружение;

- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет яркое выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений «Юргинская СШИ» - филиал МАОУ «Юргинская СОШ», обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуре учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Эта часть учебного плана предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, математика);

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно – развивающей области учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными и ритмикой). Всего на коррекционно – развивающую область отводится 5 часов в неделю.

На логопедических занятиях осуществляется диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико – фонематической, лексико – грамматической, синтетической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально – личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонию психоэмоционального состояния;

- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

- развитие коммуникативной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

- повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно – перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально - волевой, познавательной сфер средствами музыкально – ритмичной деятельности. Знания способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Учебный план для учащихся 1,2,3 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной образовательной программы для учащихся 1, 2,3 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Во 2,3 классе из часов части, формируемой участниками образовательных отношений при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлены часы на предметы:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» (реализация 5 – часовой программы В.В.Воронковой) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач.

2. «Математика» образовательной области «Математика» (реализация 5 – часовой программы М.Н.Перовой, В.В.Экк) для формирования доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских задач.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедическими
- психокоррекционными
- ритмикой

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю, начиная с 1 класса.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Коррекционно-развивающее
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на

их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 5 часов в неделю, начиная с 1 класса.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю			Вид программы	Кто реализует
		1 класс	2 класс	3 класс		
Духовно - нравственное	«Мастерская общения»	1			модифицированная	Учитель 1 класса
	«Путешествие в страну этикета»		1		модифицированная	Учитель 2 класса
	«В мире книг»			1	модифицированная	Учитель 3 класса
Спортивно - оздоровительное	«Юный атлет»	1	1	1	модифицированная	Учитель физкультуры
Общекуль-	«В гостях у сказ-	1			модифицированная	Учи-

турное	ки»					тель 1 класса
	«Акварелька»		1		модифицированная	Учи- тель 2 класса
	«Школа вежливых наук»			1	модифицированная	Учи- тель 3 класса
	«Моё здоровье»			1	модифицированная	Учи- тель 3 класса
Социальное	«Основы без- опасности жизни»	1			модифицированная	Учи- тель 1 класса
	«Я познаю мир»	1			модифицированная	Учи- тель 1 класса
	«Мир, который построим мы»		1		модифицированная	Учи- тель 2 класса
	«Школа безопас- ности»		1		модифицированная	Учи- тель 2 класса
	«Мастерская доб- рых дел»			1	модифицированная	Учи- тель 3 класса

Площадками реализации внеурочной деятельности являются: библиотека, спортивный зал, классная комната, актовый зал. Форма организации внеурочной деятельности в 1, 2,3 классе отличается от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсии, кружков, секций.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, во 2, 3 классе – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Учебный план для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) первый и второй год обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей (вариант 2): «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии»; представленных десятью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия).



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы и внеурочные мероприятия. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Расписание уроков и коррекционных курсов составляется так, чтобы оптимально реализовывалось содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) каждого учащегося сдвоенного класса. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Логопедические занятия проводит учитель-логопед. Коррекционные курсы («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие») реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

На коррекционные курсы отводится 10 часов в неделю, их проводят специалисты: педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель, учитель логопед. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность («Мукосолька», «Волшебные ладошки», «ЗОЖики», «Песочная терапия»), которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Коррекционно-развивающее
- Нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Кол – во часов в неделю		Вид программы	Кто реализует
		1 класс	2 класс		
Нравственное	«Песочная терапия»	1	1	модифицированная	Учитель 1 класса
Спортивно - оздоровительное	«ЗОЖики»	1	1	модифицированная	Учитель физкультуры
Общекультурное	«Волшебные ладошки»	1	1	модифицированная	Учитель 1 класса
Социальное	«Мукосолька»	1	1	модифицированная	Учитель 1 класса
Общеинтеллектуальное	«Почемучка»	2	2	модифицированная	Учитель 1 класса

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Общее количество часов на внеурочную деятельность 6 часов, их проводят учителя начальных классов. Формы организации образовательного



процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) включает как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы. Использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребёнка, избегая перегрузки обучающихся. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 4 классе из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение

На физическую культуру в 4 классе отводится 2 часа в неделю.

При разработке содержания курса учитывались рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889, "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», где указывается о необходимости учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой").

К коррекционным занятиям в младших (4) классе относятся занятия по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Данные занятия вносятся в сетку расписания.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (4 класс), АФК (адаптивная

физическая культура) ( 4 класс) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (4 класс) у обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, АФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Логопедические группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

#### Форма проведения промежуточной аттестации учащихся

Класс	Предметы	Форма проведения
4	чтение и развитие речи	Контрольный тест
	математика	Контрольная работа

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В 7-9 классах из профессионального – трудового обучения выделено по одному часу на сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, осуществляется физическое воспитание, профессионально – трудовое обучение. В 5 классе природоведение, в 5 -9 классах – сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5- 9 классах из общего количества часов математики - один час отводится на изучение элементов геометрии.

На физическую культуру в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.

В 5-9 классах 3-ий час физкультуры вводятся как факультативные занятия по общей физической подготовке (ОФП), на которых учащиеся смогут получить дополнительные теоретические сведения по физической культуре, лучше усвоить речевой материал, используемый на уроках с целью приобретения знаний в области гигиены. Эти занятия помогут развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, улучшить двигательные способности (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость), что положительно отразится на укреплении их здоровья.

Содержание программы «ОФП» направлено на решение следующих задач:

- повышения качества физической подготовки учащихся;
- укрепления здоровья, формирования правильной осанки;
- психомоторики;
- формирования и совершенствования двигательных умений и навыков;
- поддержания устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- воспитания нравственных, морально-волевых качеств и т.д.

При разработке содержания курса учитывались рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889, "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», где указывается о необходимости учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основ-

ную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобразования России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой").

К коррекционным занятиям относятся в 5 – 9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО). Данные занятия вносятся в сетку расписания.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5 - 6 классы), АФК (адаптивная физическая культура) (5 - 9 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (5-9 классы) у обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, АФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Логопедические группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 - 9 классов и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В 7,8,9, классах включено изучение основ компьютерной грамотности и ИКТ один час т.к. имеется компьютерный класс.

Летняя трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), 8 - 9 классах (в течение 20 дней) проводится в рамках летнего лагеря труда и отдыха.

По окончании 9 - ти классов обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения.

#### Форма проведения промежуточной аттестации учащихся

К ласс	Предметы	Форма проведения
5	Профессионально - трудовое обучение	Контрольный тест
	математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
	Профессионально - трудовое обучение	Контрольный тест
7	СБО	Контрольный тест
	Профессионально - трудовое обучение	Контрольный тест
8	Профессионально - трудовое обучение	Контрольный тест
	История	Контрольный тест
9	Профессионально - трудовое обучение	Контрольный тест
	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями

Обучение носит коррекционный, воспитательный характер. Вся коррекционно – воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.



Обучение чтению и письму ведётся параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаике, конструированию. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения.

Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учётом специфики особенностей познавательной деятельности детей.

У детей с глубоким нарушением интеллекта трудно формируется понятие числа, состав числа, они с трудом овладевают конкретным счётом.

Уроки математики проводятся на практически наглядной основе. Широко используются пособия для фронтальной и индивидуальной работе.

Физкультура как учебный предмет способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Самообслуживание имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

На часах, отведённых на хозяйственно – бытовой труд, учащиеся на этих уроках занимаются только хозяйственно – бытовым трудом.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявленные к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация осуществляется посредством составления характеристики и отчёта учителя на педагогическом совете. С учётом вышеизложенного ребёнок может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно – психического здоровья детей класса (группы). Рекомендуемое соотношение:

4 класс – 25 минут обучение, 15 минут – игра, релаксация и т.д.

5,6 класс – 30 минут обучение, 10 минут – игра, релаксация и т.д.

9 класс – 35 минут обучение, 5 минут – игра, релаксация и т.д.

Учебный план  
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)  
 (вариант 1)  
 1 - 3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1 класс	2 класс	3 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	3	4	4
	Речевая практика	2	2	2
Математика и информатика	Математика	3	4	4
Обществознание и естествознание	Мир природы и человека	2	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1
	ИЗО	1	1	1
Технология	Ручной труд	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
<b>ИТОГО:</b>		21	20	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
1. Русский язык			2	2
2. Математика			1	1
<b>Итого</b>		-	3	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21	23	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>				
<b>1. Внеурочная деятельность</b>		10	10	10
<b>1.1. Коррекционно-развивающая работа:</b>		5	5	5
1.1.1. Ритмика		1	1	1
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия:</b>		4	4	4
1.1.2. Логопедические занятия		2	2	2
1.1.3. Занятия по психомоторике и сенсорному развитию		2	2	2
<b>1.2. Направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5
1.2.1. Духовно - нравственное		«Путешествие в страну этикета»		
		«В мире книг»		
		«Мастерская общения»		
1.2.2. Спортивно-оздоровительное		1	1	1
1.2.3. Общекультурное		«В гостях у сказки»		
		«Акварелька»		
		«Школа вежливых наук»		
		«Моё здоровье»		
1.2.4. Социальное		«Основы безопасности жизни»		
		«Я познаю мир»		
		«Мастерская добрых дел»		
		«Мир, который построим мы»		
		«Школа безопасности»		

Учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением) (вариант 2)  
1 и 2 годы обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1	2
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1
	3.2. Человек	3	3
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия:			
Логопедические занятия		1	1
Занятия по психомоторике и сенсорному развитию		1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>			
Коррекционные курсы:			
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно – практические действия		3	3
3. Двигательная активность		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные часы		10	10
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы</b>		
1. Нравственное	«Песочная терапия»	1	1
2. Спортивно - оздоровительное	«ЗОЖики»	1	1
3. Общекультурное	«Волшебные ладошки»	1	1
4. Социальное	«Мукосолька»	1	1
5. Общеинтеллектуальное	«Почемучка»	2	2
Итого внеурочная деятельность		6	6
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>



**Учебный план**  
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для  
учащихся 4 класса с умственной отсталостью

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы
		4
Филология (язык и речь)	чтение и развитие речи.	4
	письмо и развитие речи.	5
Математика	математика	5
Искусство	изобразительное искусство	1
	музыка	1
Физическая культура	физическая культура	2
Трудовая подготовка	трудовое обучение	2
Коррекционно – развивающая работа	развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1
	ритмика	1
Максимальный объём учебной нагрузки		22

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

Коррекционные занятия	4 класс
Логопедические занятия	3
АФК (адаптивная физическая культура)	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (игротерапия)	2
Педагогическая коррекция	1

**Учебный план**  
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для  
учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы				
		5	6	7	8	9
Филология (язык и речь)	чтение и развитие речи.	4	3	3	3	3
	Русский язык	5	4	4	4	3
Математика	математика	5	5	5	5	4
	основы компьютерной грамотности и ИКТ			1	1	1
Обществознание	история			2	2	1
	обществознание					1
Природа	природоведение	2				
	биология		2	2	2	2
	география		2	2	2	2
Искусство	изобразительное искусство	1	1			
	музыка	1	1			
Физическая культура	физическая культура	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка	профессионально – трудовое обучение	4	4	5	5	7
	сельскохозяйственный труд	1	1	1	1	1
	цветоводство и декоративное садоводство	1	1	1	1	1
Коррекционно – развивающая работа	социально – бытовая ориентировка	1	1	1	2	2
Максимальный объём учебной нагрузки		28	28	30	31	31

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

Коррекционные занятия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Логопедические занятия	1	1			
АФК (адаптивная физическая культура)	1	1	1		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (игротерапия)	1	1	1	1	1
Педагогическая коррекция по СБО	1	1	1	1	1
Педагогическая коррекция по русскому языку	1	1			
Педагогическая коррекция по профессионально - трудовому обучению	2	2			

**Трудовая практика**

Трудовая практика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество дней в год	10	10	10	20	20

**Учебный план общего образования  
для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю						
		3	4	5	6	7	8	9
Филология / родной язык	Развитие речи	2	2	-	-	-	-	-
	Чтение	3	3	3	3	3	3	3
	Письмо	4	4	3	3	3	3	2
Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	2
Искусство	Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	2	2	1
Обществознание	Человек и общество	-	-	-	-	-	-	2
Естествознание	Мир растений	-	-	-	-	1	1	-
	Мир животных	-	-	-	-	1	1	-
	Человек	-	-	-	-	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	3
Технология	Самообслуживание	1	1	-	-	-	-	-
	Ручной труд	2	3	-	-	-	-	-
	Хозяйственно - бытовой труд	-	-	2	2	2	2	2
	Ремесло	-	-	6	8	10	10	10
Коррекция	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	2	2	-	-	-
	Музыкально - ритмические занятия	1	1	1	-	-	-	-
	Социально – бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2	2
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

<b>Коррекционные занятия</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Логопедические занятия	4	4	3	3	3
АФК (адаптивная физическая культура)	2	2	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (игротерапия)	2	2	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



Специальная индивидуальная программа развития  
учебный план  
надомное обучение  
8, 9 класс

I.Образовательные области	Предметы обучения	Количество часов в неделю, сроки обучения	
		8 класс (первый год обучения)	9 класс (второй год обучения)
1. Речь, коммуникация	1.1.Коммуникация, чтение, письмо.	1	1
2. Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	2.1.Счётная азбука	1	1
3. Окружающий мир.	3.1. Природа и человек	0,5	0,5
4. Искусство	4.1.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	1	1
5. Технология	4.1. Самообслуживание	1	1
6. Коррекция	6.1. Социально – бытовая ориентировка	0,5	0,5
<b>Всего часов по предметам</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

**Обязательные индивидуальные занятия**

Коррекционные занятия	8 класс	9 класс
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	0,5

Специальная индивидуальная программа развития  
учебный план  
надомное обучение  
3 класс

I.Образовательные области	Предметы обучения	Количество часов в неделю, сроки обучения
		3 класс (первый год обучения)
1. Речь, коммуникация	1.1.Коммуникация, чтение, письмо.	0,25
2. Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	2.1.Счётная азбука	0,25
3. Окружающий мир.	3.1. Природа и человек	0,25
4. Искусство	4.1.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	0,25
<b>Всего часов по предметам</b>		<b>2</b>

**Обязательные индивидуальные занятия**

Коррекционные занятия	3 класс
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5