

Интегрированный урок русского языка и технологии

по теме

"Различаем приставки с буквами О, А. Открытка.»

2-й класс

Цели урока:

- учить различать приставки с буквами **о** и **а**;
- обогащать словарный запас,
- развивать устную и письменную речь,
- воспитывать интерес к русскому языку.
- изготовить открытку способом объёмной аппликации;

Задачи:

- орфографический тренинг написания гласных **о**, **а** в приставках;
- учить намечать последовательность операций, овладевать технологическими приёмами и навыками культуры труда;
- развивать творческое воображение учащихся, фантазию, художественный вкус; совершенствовать наблюдательность и зрительную память, пополнить словарный запас;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение и экономное использование материала; формировать качества взаимовыручки, воспитывать усидчивость и уверенность в своих возможностях.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. К нам в класс пришли гости, педагоги нашей школы, чтобы посмотреть, чему мы с вами научились во втором классе, как умеем себя вести и работать на уроке. Давайте повернёмся к нашим уважаемым гостям и подарим им свои улыбки. Молодцы, ребята!

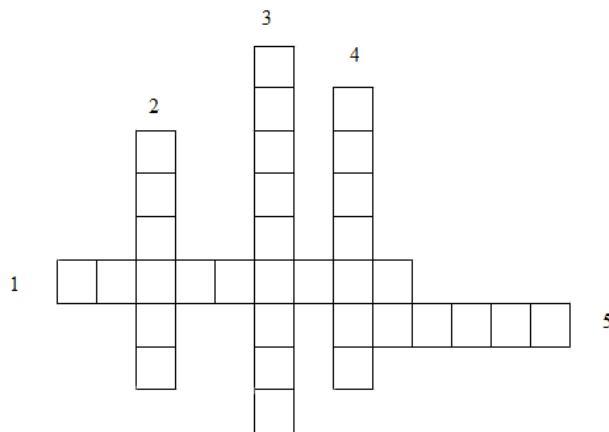
Давайте улыбнёмся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

(Весёлым, интересным, чтобы узнали что-то новое, чтобы показали свои знания.)

2. Повторение изученного

Разгадывание кроссворда.

Учитель читает вопрос. Дети называют ответы.



1. Изменяемая часть слова (окончание)..
2. Часть слова без окончания (основа).
3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов (приставка).
4. Часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов (суффикс).
5. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов (корень).

3. Актуализация опорных знаний.

- Ребус – определение темы урока.

- Что такое приставка? (Приставка - значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: ход, выход, переход.)

- Как найти в слове приставку? (Чтобы найти в слове приставку, нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: поговорка - говор, договор, проговорить.)

- Что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать? (Приставка - это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня: пришёл, посмотрел. Некоторые приставки пишутся всегда одинаково, независимо от того, как произносятся: сделал, отдал, побежал.)

- Сегодня на уроке мы будем учиться различать приставки с буквами о и а; правильно писать слова с приставками

до на по про за о об над от со под обо подо от ото

- На какие группы можно разбить эти сочетания букв?

(С гласными "а" и "о".)

- На одной строке напишите сочетания с гласной "а", на другой с гласной "о".

В тетради будет написано: *до по про о об от со под обо подо от ото*
на за над

4. Систематизация полученных знаний о правописании приставок.

1) - Ребята, а кто запомнил приставки, в которых всегда пишется гласная о?

- Кто напомним нам приставки с гласной а?

2) Работа в группах с «веером гласных»

Подсказка для «слабых»

- Посмотрите на эту таблицу. Скажите, когда пишется гласная а в приставках? А когда гласная о? Какие слова нужно запомнить?

ЗАПОМНИ гласные А, О в приставках	
В приставках НА-, НАД-, ЗА- всегда пишется гласная А. Например: нашёл, заводь, надпись.	В приставках ДО-, О-, ОБ-, ОБО-, ПО-, ПОД-, (ПОДО-), СО-, ОТ-, (ОТО-), ПРО- всегда пишется гласная О. Например: подосиновик, подорожник, сошёл.
Запомни: паводок, прабабушка, прадедушка, правнучка, правнук.	

3) Повторение алгоритма написания слов с безударным гласным звуком в начале слова (ответы детей).

- Ребята, а как правильно написать слово с безударным гласным звуком в начале слова?

1. Определяем, в какой части слова безударный гласный звук - в корне или приставке. Для этого подбираем родственные слова, меняя, если возможно, приставки.

2. Если безударный гласный в приставке, вспоминаем правило: в приставках за-, на-, над- всегда пишется только буква а. (Или в приставках до-, о-, об-, от-, по-, под-, про- пишется буква о.)

3. Если безударный гласный звук в корне, подбираем проверочное слово, такое, чтобы на проверяемый гласный падало ударение.

4) - Как графически обозначается орфограмма "Безударная гласная в приставке"? (Надо выделить приставку и подчеркнуть в ней гласную.) СЛАЙД 6

5. Первичное закрепление.

По учебнику с. 138 разбирается алгоритм определения написания слов (за)грустить и (па)лить.

В тетради запишем: *загрустить, полить* (+ выделить приставку, подчеркнуть гласную в приставке.).

6. Отработка алгоритма выбора буквы при написании приставок.

Выполняется упр. 2 с. 138

7. Отработка написания приставок и действия контроля.

Выполняется **упр. 2 с. 138** письменно, самостоятельно. Учитель оказывает индивидуальную помощь слабым учащимся. В качестве проверки учитель просит одного ученика прочитать слова с приставками, в которых пишется буква о, а другого - прочитать слова с приставками, в которых пишется буква а. Проверь себя.

В тетради будет написано: *Забегал, поход, проходить, дослушать, наварить, написать, дорасти, ожить.*

8. Физкультминутка "Танец 4 шага»

9. Для сильных дифференцированная работа – Подбор слов с противоположным значением

11. Игра "Украшим ёлочку" .

На доске две ёлки (одна для приставок с буквой о, другая – для приставок с буквой а). Дети украшают их (на скотч) игрушками, предварительно вписав букву.

Запись самостоятельно.

Проверка устно два сильных ученика – на оценку.

12. Время: найти в тексте произведения слова по данной теме из отрывка «Чук и Гек» А. Гайдара

Проверка – на слайде презентации

13. Дифференцированная работа. . Рабочая тетрадь "Пишем грамотно № 1" урок 66 (с. 81). Задание для групп написано на экране:

14. Загадка об открытке на слайде

15.: Подберите однокоренное слово к словам ОТКРЫТЬ, ЗАКРЫТЬ, которое бы являлось именем существительным

Д: ОТКРЫТКА

У: Открытка - это открытое почтовое отправление, не помещенное в конверт и тогда происхождение этого существительного становится понятным.

Инф. Для учителя:

Существительное женского рода Открытка относится к первому склонению и в его составе легко выделяем окончание -А: Открытка-Открытки-Открытке-Открытку-Открыткой-Открытке. Однокоренными словами оказываются Открытка-Открыточка-Открытый-Открыть-Закрыть-Крыть. Корнем существительного будет морфема -КРЫ-. Вспомним, что открытка - это открытое почтовое отправление, не помещенное в конверт и тогда происхождение этого существительного становится понятным. Далее выделим суффикс -Т- от прилагательного или причастия Закрытый и суффикс существительного -К-. Остается только выделить приставку ОТ-.

Получаем: ОТ-КРЫ-Т-К-А (приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание), основа слова ОТКРЫТК-.

У: Какое практическое значение (практическая значимость) имеет открытка?

Д:

- Главная функция открытки - дарить людям радость!
- В наше время все больше ценятся подарки, сувениры, открытки, сделанные своими руками, потому что в эти изделия вкладываем свою душу, свои эмоции.
- Это оригинально, модно, эксклюзивно.
- Чтобы выразить свои чувства, удивить и поделиться радостью.

16. Подготовка к практической деятельности.

Сколько ёлочек у нас в классе? (3)

А к концу урока их будет значительно больше, а сейчас я вам предлагаю сделать вместе иллюстрацию к стихотворению «Декабрь». Перед вами представлена «открытка-панно», какая должна получиться у нас с вами.

17. Практическая работа.

Сегодня мы с вами познакомимся с новым видом аппликации. Это объёмная аппликация способом гофрирования

-Ребята, внимательно посмотрите на открытку – панно.

Слайды презентации.

- Из скольких деталей состоит ёлочка?

(она состоит из 4 деталей)

-Что для этого вам понадобится?

-Для работы вам понадобится только зелёная бумага?

(Нет.Необходимы будут ножницы и клей)

-Давайте вспомним самые главные (важные) правила безопасной работы с ними.

- Не отвлекаться во время работы.
- Не держать ножницы концами вверх, передавать осторожно, кольцами вперёд.
- При вырезании мелких деталей беречь пальцы рук.
- При работе с клеем быть аккуратными, чтобы клей не попал на одежду, лицо и особенно в глаза.
- После работы обязательно вымыть руки.
- Пользоваться салфетками.

Помогайте друг другу. Если готовы – приступаем.

Практическая работа учащихся.

Учитель контролирует и направляет деятельность детей.

Выполненные работы учащиеся прикрепляют на доску.

Оценивание работ учащихся.

18. Подведение итогов урока «ПОРТФЕЛЬ ЗНАНИЙ»

- Ребята, посмотрите на доску.

Каковы труды, таковы и ... (плоды).

- Чему научились на этом уроке?
- Что для вас было самым интересным?