Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
”Юргинская средняя общеобразовательная школа ”
Тюменская область, Юргинский район, с.Юргинское, ул. Ленина 76,
тел. (34543)-2-45-33, факс 2-45-33

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета:
_____А.В.Снетков
Протокол № 4 от 09.04.2018 г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Юргинская средняя общеобразовательная школа»
_____Т.Б. Братенкова
Пр. от 11.04.2018 г №50/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системном подходе к оценке метапредметных результатов обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Положение о системном подходе к оценке метапредметных результатов обучающихся (далее – Положение) разработано в МАОУ «Юргинская СОШ» (далее – Школа) в целях системного подхода к оценке сформированности метапредметных результатов обучающихся, получения объективных данных о сформированности метапредметных УУД, продвижения обучающихся в освоении универсальных учебных действий.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Уставом школы;
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 27.09.2012 №47-14800/12-14, приложение 6;
- письмом департамента образования и науки от 09.11.2011 №47-17957/11-14 «Методические рекомендации по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;
- письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

1.3. В соответствии с ФГОС НОО и ООО и Основной образовательной программой Школы выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и носит комплексный характер.

1.5. Система оценки метапредметных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
- стартовую диагностику сформированности УУД;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг сформированности УУД;
- промежуточную и итоговую оценку сформированности УУД.

К **внешним процедурам** относятся:
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.6. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов обучающихся являются:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.7. В оценке метапредметных результатов обучающихся принимают участие классный руководитель, руководитель проектной деятельности в классе, учителя, реализующие программы внеурочной деятельности.

1.8. Координирующую и аналитическую роль выполняет заместитель директора по УВР в соответствии со своими должностными обязанностями.

2. Система оценки метапредметных результатов через внеурочную деятельность.

2.1. Оценка метапредметных результатов через внеурочную деятельность осуществляется комплексно:
- анализ общего состояния внеурочной деятельности (занятость обучающихся во внеурочной деятельности, популярные виды внеурочной деятельности, кадровые, методические, материально-технические ресурсы);
- эффективность внеурочной деятельности (диагностика результативности, создание условий для развития личности обучающихся);
- продуктивность внеурочной деятельности (итог занятий внеурочной деятельностью);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей результатами внеурочной деятельности.

2.2. Оценку метапредметных результатов, полученных в ходе реализации программ внеурочной деятельности, осуществляет учитель, работающий по программе внеурочной деятельности.

2.3. Учитель заполняет аналитическую таблицу сформированности метапредметных УУД два раза в год (по результатам первого и второго полугодий). При этом используется метод педагогического наблюдения.

2.4. Таблицы представляются заместителю директора Школы по УВР для составления сводного анализа метапредметных результатов в январе и апреле текущего года.

2.5. Удовлетворенность обучающихся и их родителей результатами внеурочной деятельности выявляется путем анкетирования родителей классным руководителем. Используются анкеты, рекомендованные в Письме Министерства образования и науки РФ от 27.09.2012 №47-14800/12-14.

3. Система оценки метапредметных результатов через проектную деятельность.

3.1. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

3.2. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и / или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.3. Руководителями проектных групп являются классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и другие педагогические работники, владеющие методикой проектной деятельности.

3.4. Обучающиеся 6–9-х классов разрабатывают два проекта в год. Публично представляют их комиссии в классе. Лучшие проекты представляются на школьном конкурсе «Золотой проект», на школьной итоговой конференции.

3.5. Руководитель проектной группы составляет матрицу сформированности метапредметных УУД в ходе проектной деятельности и представляет ее заместителю директора по УВР, который составляет сводную таблицу продвижения обучающихся.

4. Система оценки метапредметных результатов через воспитательную систему Школы.

4.1. Оценку метапредметных результатов, полученных в ходе участия обучающихся в мероприятиях Школы в рамках воспитательной работы, ведет классный руководитель.

4.2. Классный руководитель ведет учет участия каждого обучающегося в мероприятиях класса, Школы, района.

4.3. Грамоты, сертификаты успеха, сертификаты участия, дипломы и другие виды поощрения (фото, подарки, сувениры) пополняют портфолио обучающегося.

5. Управление системой оценки метапредметных результатов.

5.1. Заместитель директора по УВР:
- составляет план мониторинга сформированности метапредметных результатов;
- оказывает методическую помощь во внеурочной деятельности;
- составляет расписание внеурочной деятельности;
- организует презентацию программ внеурочной деятельности для обучающихся и родителей;
- посещает занятия внеурочной деятельности;
- организует и направляет проектную деятельность обучающихся;
- составляет аналитические материалы по сформированности метапредметных результатов;
- планирует повышение квалификации учителей;
- планирует работу по формированию метапредметных результатов на следующий учебный год.

5.2. Педагог - организатор:
- оказывает методическую помощь во внеурочной деятельности;
- организует презентацию программ внеурочной деятельности для обучающихся и родителей;
- посещает занятия внеурочной деятельности и мероприятия воспитательного характера;
- составляет аналитические материалы по сформированности метапредметных результатов.

5.3. Вопросы сформированности метапредметных результатов обсуждаются на совещании при директоре, методическом совете, родительских собраниях.

5.4. На основании анализа сформированности метапредметных результатов принимается управленческое решение и ставятся задачи на следующий учебный год.

6. Основные документы.

6.1. В Школе ведутся следующие документы по оценке сформированности метапредметных результатов:
- Положение о внеурочной деятельности;

Положение о системном подходе к оценке метапредметных результатов обучающихся;
- аналитическая таблица сформированности метапредметных УУД;
- набор диагностических материалов по оценке метапредметных результатов (анкеты, социально-психологические методики, опросники и т.д.);
- Портфолио обучающегося;
- аналитические справки заместителя директора Школы.