ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4•5 КЛАССЫ

Учебное пособие
для общеобразовательных
учреждений

Москва
«Просвещение»
2010

УДК 373.167.1:17
ББК 87.7я72
О-75

Автор уроков 1, 30 **А. Я. Данилюк**

При подготовке данного издания использованы иллюстративные материалы:
РИА «Новости»,
ООО «Библиотека Изображений» / Fotobank.ru,
ООО «Лори»

Основы религиозных культур и светской этики. Основы
О-75 светской этики. 4—5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. — М. : Просвещение, 2010. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-024068-0.

Учебное пособие знакомит учащихся с основами светской этики. Что такое добро и зло, добродетель и порок, альтруизм и эгоизм? Что значит быть моральным? В этих и других вопросах поможет школьникам разобраться светская этика. Учащиеся узнают о том, что такое настоящий друг, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет, и о многом другом.

Светская этика даст знания, которые помогут учащимся самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше.

УДК 373.167.1:17
ББК 87.7я72

ISBN 978-5-09-024068-0

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

Содержание

Урок 1. Россия — наша Родина 4
Урок 2. Что такое светская этика 6
Урок 3. Культура и мораль 8
Урок 4. Особенности морали 10
Урок 5. Добро и зло 12
Урок 6. Добро и зло 14
Урок 7. Добродетель и порок 16
Урок 8. Добродетель и порок 20
Урок 9. Свобода и моральный выбор человека 22
Урок 10. Свобода и ответственность 24
Урок 11. Моральный долг 26
Урок 12. Справедливость 28
Урок 13. Альтруизм и эгоизм 30
Урок 14. Дружба 32
Урок 15. Что значит быть моральным 34
Уроки 16–17. Подведение итогов 36
Урок 18. Род и семья — исток нравственных отношений 38
Урок 19. Нравственный поступок 40
Урок 20. Золотое правило нравственности 42
Урок 21. Стыд, вина и извинение 44
Урок 22. Честь и достоинство 46
Урок 23. Совесть 48
Урок 24. Нравственные идеалы 50
Урок 25. Нравственные идеалы 52
Урок 26. Образцы нравственности в культуре Отечества 54
Урок 27. Этикет 56
Урок 28. Семейные праздники 58
Урок 29. Жизнь человека — высшая нравственная ценность 60
Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству ... 62

Урок 1

Россия — наша Родина

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое духовный мир человека.
- Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Мы живём в замечательной стране, имя которой — Российская Федерация, или, коротко, Россия. Произнесите это слово вслух, и вы почувствуете в его звучании свет, раздолье, простор, одухотворённость...

Мы уважительно называем нашу страну ОТЕЧЕСТВОМ, потому что наши отцы, деды, прадеды, прадеды наших прадедов и их предки учились, работали и защищали свою землю, чтобы сохранить Россию для следующих поколений. Мы любовно называем нашу страну РОДИНОЙ, потому что родились и живём в ней.

Мир, окружающий нас, бесконечен и многообразен. Вещи, предметы, среди которых живёт человек, явления природы — это материальный мир. Но есть и другой мир — духовный. Духовный мир — это знания и информация, содержащиеся в книгах, произведениях искусства и кино, отношения между людьми и т. д. В школе вы знакомитесь с этим миром, изучая русский, родной и иностранный языки, математику и информатику, литературное чтение, изобразительное искусство и многое другое. Этот мир ещё называют миром культуры.

Не только человек находится в духовном мире, но и этот мир отражается в человеке и образует его внутренний мир, который почти все религии мира определяют как душу человека. В этом внутреннем мире человека живут воспоминания, образы дорогих людей, всё, во что он верит и к чему стремится.

Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или печалиться, быть спокойным или тревож-

ным, создавать что-то новое и нужное людям или предаваться унынию и тоске. От чего это зависит? От того, чем ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми.

Как во внутреннем, так и во внешнем мире есть высокое и низкое, светлое и тёмное, красивое и безобразное, благоприятное для человека и опасное для него. Здесь есть добро и зло, любовь и ненависть, честь и бесчестие, милосердие и жестокость, правда и ложь. Человек вправе сам определять, что из этого выбрать, чем питать свою душу. И этот выбор никогда не бывает лёгким.

Как не разрушить свой внутренний мир? Вы начали изучать предмет «Основы религиозных культур и светской этики» для того, чтобы получить ответы на эти вопросы, важные для каждого человека.

В духовном мире есть свои дороги. Они называются традициями. По ним шли наши предки. **Культурные традиции** — это богатство нашей многонациональной страны. Особое место среди них занимают религиозные культуры и морально-этические нормы. Все они основаны на таких вечных ценностях, как добро, честь, справедливость, милосердие. Если человек следует им, он не заблудится в сложном мире, сможет отличить хорошее от плохого, узнает, как сделать свой внутренний мир чистым, светлым и радостным.

В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Они нередко говорят на разных языках, но хорошо понимают друг друга и все вместе составляют одну дружную семью народов России.

И в этой семье мы уважительно и бережно относимся к каждой традиции. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся, учимся и гордимся своей Родиной.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.
- Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?

Урок 2

Что такое светская этика

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое этика.
- Что значит светская этика и что она предполагает.

Этика — это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Основателем этой науки был древнегреческий философ Аристотель (IV в. до н. э.), который ввёл и сам термин в названия своих трудов. В Древней Греции все науки назывались философией. Слово «философия» состоит из греческих слов «фило» — любовь и «софия» — мудрость. Получается, философия — любовь к мудрости. Аристотель считал, что этика — часть философии.

Этика изучает мораль. Слово «мораль» возникло в Древнем Риме и означает «при-

Рафаэль. *Афинская школа*

вычки», «обычаи», «правила поведения». Всё вместе это можно назвать словом «нравы», от которого в русском языке произошло слово «нравственность». Поэтому слова «мораль» и «нравственность» являются синонимами.

Этика не просто изучает, как ведут себя люди и почему они поступают так или иначе. Она помогает разобраться в том, что такое нравственность и каким путём она достигается.

В каждом человеке есть положительные и отрицательные черты. Большинство людей честные, трудолюбивые, заботливые, способные любить и дружить. Однако есть и такие, которые лгут, крадут, грубят, обижают слабых.

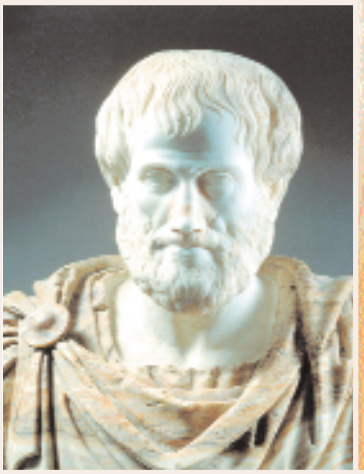
Почему одни совершают добрые поступки, а другие делают зло себе и окружающим? Что нужно делать, чтобы самому стать добрым и чтобы хороших людей было как можно больше? Как наградить человека, сделавшего добро? Как не делать зла? Как сделать жизнь людей лучше? На все эти вопросы помогает ответить этика.

Различают этику религиозную и светскую. Слово «светская» означает «мирская», «гражданская». Светская этика предполагает, что человек сам может определить, что такое добро, а что такое зло; что от самого человека зависит, станет он хорошим или плохим; что человек сам должен отвечать за свои поступки перед другими людьми.

Можно сказать, что этика помогает человеку самостоятельно совершать добродетельные поступки и строить отношения с людьми, а значит, стать лучше.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Фреска Рафаэля (1483—1520) «Афинская школа» имеет и другое название — «Философские беседы». На ней художник изобразил великих мыслителей, живших в другое время и в других странах. Некоторым из них он придал черты своих современников. Например, в центре фрески мы видим фигуру Платона, который имеет черты великого художника Леонардо да Винчи. Справа от него стоит Аристотель, держа в руке свою книгу «Этика».



Аристотель

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Кто был основателем науки «Этика»?
- Что означает слово «мораль»?
- Что помогает понять светская этика?

Урок 3

Культура и мораль

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что означает слово «культура».
- Почему культуру называют второй природой.
- Как возникла мораль.

Понятие **культура** появилось в Древней Греции и в переводе с латинского означало «возделывание земли». Предполагалось, что уход за полем — это не просто обработка земли, но и заботливое отношение к ней.

В русский язык слово «культура» вошло в середине XIX в. Оно употреблялось в двух значениях: 1) хлебопашество, земледелие; 2) образованность.

Культуру иногда называют второй природой. В отличие от естественной природы, которая может существовать без человека, культура создаётся трудом многих людей, которые продолжают её поддерживать, развивать, обогащать. Кроме того, в отличие от природы, культура не существует в единственном числе. Каждый народ в разное время создавал и сейчас создаёт собственную

Плетение узбекского ковра

Традиционная ярмарка чая

культуру. Эти культуры существуют вместе, обогащая друг друга. Поэтому очень важно изучать культуру не только своей страны, своего народа, но и других стран и народов.

Культура включает в себя предметы человеческого труда (материальная культура), а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила (духовная культура).

Существует много разных видов духовной культуры. Например, политическая культура — это идеалы и жизненные ценности людей в государстве, правовая культура — законы, по которым люди живут в обществе и которые являются обязательными для всех без исключения. Особый вид духовной культуры — **мораль** — система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

Мораль возникла тогда, когда люди осознали, что одни поступки помогают жить, а другие мешают. Например, если помогать друг другу, то жизнь становится легче. А если лениться, ссориться, обманывать, то жизнь людей становится хуже. Постепенно стали складываться представления о хорошем и плохом, о добре и зле. В результате появилась потребность поддерживать (поощрять) хорошие (добрые) поступки и запрещать плохие (злые) поступки. Кроме того, стало необходимо передавать знания о добре и зле следующим поколениям. Эти знания постепенно перешли в нормы поведения. Эти моральные нормы связаны с понятными всем требованиями: уважать родителей, выполнять обещания, помогать нуждающимся, не воровать, не убивать и т. д. И всегда, во все времена, осуждались трусость, предательство, жадность, жестокость, клевета, лицемерие.

Восточный орнамент

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Рассмотрите иллюстрации на этом развороте. Элементы каких национальных культур на них представлены?
- Приведите примеры материальной и духовной культуры.
- Объясните, почему возникла мораль.
- Вместе с родителями составьте свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье.

Урок 4

Особенности морали

ВЫ УЗНАЕТЕ

- В чём особенности морали.
- Есть ли единый список моральных правил.
- Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Вы уже знаете, что мораль — система норм и ценностей, которые регулируют поведение людей. Но в обществе есть много различных ценностей и норм. В чём же особенности морали?

Моральные нормы (правила) нигде не записаны. Однако это не значит, что о них нигде нельзя прочитать. Есть труды учёных, литературные произведения и фильмы, герои которых попадают в различные ситуации морального выбора, а также религиозные книги.

Большинство государственных законов, в том числе и главный закон Российского государства, которым является Конституция Российской Федерации, основано на моральных нормах. Кроме этого, есть родители и учителя, которые учат своих детей соблюдать моральные нормы (правила).

В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат моральные нормы

Моральные нормы не имеют документального оформления, т. е. нет единого свода (списка) моральных норм. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живёт, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. Познавая мир и общаясь с другими людьми, человек учится выбирать моральные нормы, следуя которым он сделает жизнь окружающих его людей, а значит, и свою жизнь лучше.

В обществе есть специальные организации, которые следят за тем, чтобы люди соблюдали правила и нормы. Это прокуратура, суды, милиция. Они следят за тем, чтобы люди не нарушали законы. Если люди будут их нарушать, то жизнь в обществе станет хуже.

В морали ничего подобного нет — ни «моральных организаций», ни особых «моральных стражей», «смотрителей за моралью». **Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание.** О хорошем, добром поведении детей заботятся родители и родственники в семье, учителя в школе, друзья. У взрослых — сотрудники — люди, с которыми они работают. И конечно, сам человек.

Это значит, что от каждого человека в значительной степени зависит, каким моральным нормам следует он сам и какова мораль в том обществе, в котором он живёт. Если люди будут равнодушными, не будут обращать внимание на плохие поступки других, то дурных поступков будет больше. Безнаказанность увеличивает зло в мире. При этом главное — не осудить другого, а помочь ему стать лучше. Тогда и хороших людей станет больше.

Герб Российской Федерации

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Назовите особенности морали.
- Кто заботится о морали в обществе?
- Подумайте и обсудите с родителями или друзьями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью».
- Почему плохо быть равнодушным? Приведите примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.

Урок 5

Добро и зло

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое добро и что входит в понятие добра.
- Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления.
- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

«Добро» и «зло» — главные моральные понятия в жизни. Именно этими понятиями руководствуются люди, совершая поступки. С точки зрения добра и зла человек оценивает как свои поступки, так и поступки других людей. Благодаря тому что люди понимают, что такое добро и зло, они могут поддерживать добрые отношения друг с другом и запрещать, предотвращать ссоры, насилие, проявление жестокости. Рассмотрим подробнее, что же такое добро и что такое зло.

Добро — это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними. Совершать моральные (добрые) поступки сознательно, бескорыстно, а не с расчётом на выгоду или награду — значит делать добро.

Если человек совершил поступок для того, чтобы получить похвалу или награду, то это не значит, что поступок плохой, но его нельзя назвать и морально добрым, потому что он совершён небескорыстно. Также нельзя назвать добрыми те поступки, которые совершаются из страха перед наказанием.

Итак, добро — это:

— поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способствуют утверждению гуманности (человеколюбия, взаимопонимания и взаимоуважения);

— поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

Например, если дать однокласснику списать домашнее задание, то это не значит сделать доброе дело. Ведь тот, кто списал, не станет знать урок лучше. Добрым делом будет помочь ему разобраться в задании, чтобы он смог сделать его сам.

Зачастую для этики более важно выяснить не что такое добро, а что такое зло. Иногда важнее не допустить совершения зла, чем сделать добро.

Зло — противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить. Зло может существовать в разных поступках людей. Приведём наиболее распространённые примеры проявления зла:

— сознательное унижение других людей, которое чаще всего проявляется в неуважении и нетерпимости к ним;

— обман, из-за которого те, кого обманули, совершают неправильные поступки;

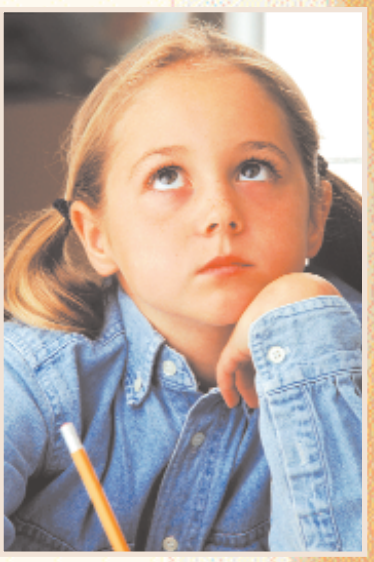
— насилие, которое подавляет свободу человека, лишая его способности к самостоятельности, или делает его недобрым.

Как противоположность добра зло разрушает взаимоотношения и сотрудничество людей, распространяет вражду между ними, препятствует развитию человеческих способностей. Злые поступки приносят беды и страдания людям. Поэтому не допускать зла и бороться с ним — важные задачи морального поведения человека.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение. Аморально делать что-то из страха перед наказанием или для того, чтобы приобрести у других хорошее мнение о себе.

Г. Гегель



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Как вы понимаете пословицы «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно»?
- Назовите поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете?
- Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения.

Урок 6

Добро и зло

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

В ходе исторического развития менялись общество и культура. Менялись и представления о добре и зле.

Например, в древности существовал обычай приносить в жертву богам животных и даже людей. И это не считалось плохим поступком. Наоборот, люди думали, что поступают хорошо. Ведь тем самым они хотели задобрить богов для того, чтобы они помогли им получить хороший урожай, удачно поохотиться и т. п.

На протяжении многих тысяч лет в мире существовало рабство, когда одни люди находились в собственности у других. Рабовладельцы заставляли рабов работать на себя, плохо кормили, могли жестоко избить или даже убить их. Рабы работали, не получая ни платы, ни даже благодарности за свой труд.

Сотни лет в России и других странах существовало крепостное право. Крестьяне, как вещь, принадлежали своему барину. Нередко жестокие помещики издевались над крестьянами, наказывали их за любую провинность.

В истории человечества было много случаев, когда одни люди убивали других за то, что у них был другой цвет кожи, за то, что они думают по-другому, просто потому, что они другие. И это не осуждалось обществом. Примеров того, как менялись представления о добре и зле, можно привести множество.

Шло время, общество развивалось, менялась жизнь человека. Люди стали больше задумываться о том, как сделать свою жизнь и жизнь всего общества лучше, и учились этому.

Микеланджело. *Восставший раб*

Ф. Савицкий. *Пригон рабочих на уральский завод*

Сегодня все знают, что нельзя приносить в жертву и убивать людей ни ради того, чтобы задобрить богов, ни ради каких-либо других целей, что нельзя никого держать в рабстве и заставлять работать без оплаты и благодарности за труд, что нельзя убивать, оскорблять и унижать других людей за их цвет кожи, за то, что у них другие мысли и убеждения. В наши дни люди должны заботиться о стариках и больных, стараться жить в мире и согласии, не нарушать нормы морали. Если они этого не делают, то их осуждают, считают аморальными, или безнравственными.

Конечно, это не значит, что в мире всё стало хорошо, нет бедствий и страданий. Есть ещё и войны, и голод, и болезни. Однако люди становятся лучше и находят в себе силы бороться со злом. И помогает им в этом знание о добре и зле. Благодаря этому, люди стремятся к мирной жизни, дружбе, взаимопомощи, стараются заботиться друг о друге.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Лишь добро одно бессмертно,
Зло подолгу не живёт!

Ш. Руставели

Кто, слушая дурное, не разгневался, — надёжно доказал своё злонравие.

Менандр

Добро творить — себя веселить.
Злоба лишает человека силы.
Злой плачет от зависти, а добрый — от радости.
За недобрым пойдёшь — на беду набредёшь.

Русские пословицы

Добро, сделанное тайно, вознаграждается явно.

Японская пословица

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Вместе со взрослыми найдите в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.
- Почему знание о добре и зле важно для людей?
- Как вы понимаете смысл выражений «добро пожаловать», «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «добро должно быть с кулаками»?

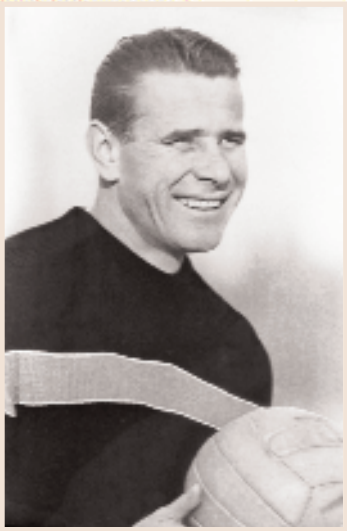
Урок 7

Добродетель и порок

Добродетель и порок — это две противоположные характеристики личности, по которым её оценивают другие люди.

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое добродетель.
- Что такое порок.
- Что такое добродетельный человек.



Лев Яшин

Чулпан Хаматова на благотворительном концерте

Юрий Гагарин

Ирина Слуцкая

Совершая хорошие поступки, человек учится быть добрым, становится добродетельным. Что же такое добродетель?

Добродетель выражает стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом. Таким образцом для подражания могут быть родители, учитель, друг, космонавты, полярники, военные, спортсмены, артисты, литературные персонажи (богатыри, мушкетёры, рыцари). Стараясь быть похожим на эти моральные образцы, человек учится быть добродетельным.

Кроме того, добродетель — это и отдельное положительное качество человека. Например, трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность сопереживать, сочувствовать и т. п.

Действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям, называются **пороками**. Пороком можно назвать и предосудительный недостаток человека, свойство характера, которое позорит его. Например, жадность, лень, лживость, хвастовство, зазнайство и т. п.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Посмотрите на фотографии людей, представленных на этих страницах.
- Найдите о них информацию в Интернете, книгах и журналах.
- Расспросите родителей, бабушек и дедушек, чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подражания.

Помощь первокласснику

Нравственный человек знает, что такое добро и зло. Он сознательно совершает добродетельные поступки, избегая порочных.

Что нужно делать, чтобы стать добродетельным?

Моральное развитие человека как личности происходит на протяжении всей его жизни.

С раннего детства человек общается с другими людьми, наблюдает за их поступками, берёт с них пример. Иногда человек ошибается и поступает плохо. Однако постепенно, пробуя и ошибаясь, прислушиваясь к мнению окружающих его людей, сравнивая свои поступки с их действиями, человек учится жить в обществе. Он учится быть добродетельным, приобретает положительные качества личности, т. е. нравственно совершенствуется.

Первым шагом к добродетельному поведению является **признание ценности других людей.** Что это значит? Это значит, что в своих поступках человек не может ориентироваться только на свои интересы и убеждения,

Внучка помогает бабушке готовить обед

он должен уважать интересы и убеждения других людей, прислушиваться к их мнению.

Путь к добродетели трудный и долгий. Кому-то кажется, что проще жить так, как хочется только ему. Но тогда этот человек должен быть готов к тому, что окружающие будут избегать общения с ним, не захотят с ним дружить, любить его.

Конечно, ни один человек никогда не сможет стать полностью добродетельным, но надо стремиться к этому, стараться поступать добродетельно и избегать порочного поведения.

Бабушкин помощник

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы стать хорошими людьми.

Аристотель

Любовь к родителям — основа всех добродетелей.
Все, обладающие добродетелью, счастливы.

Цицерон

Лживость — гнуснейший порок.

М. Монтень

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Какого человека можно считать добродетельным?
- Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какие качества главных героев (тролль, Снежная королева, Кай, Герда, маленькая разбойница) вы назвали бы добродетельными, а какие — порочными? Объясните почему.
- Назовите добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».
- Назовите порочные поступки мачех и их родных дочерей из этих же сказок.
- Как в этих сказках награждается добродетель и наказывается порок?

Урок 8

Добродетель и порок

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель.
- Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Существует много добродетелей и пороков. Наиболее известное в этике понимание и деление добродетелей было предложено древнегреческим философом Аристотелем. Он считал, что добродетель — это способность во всём поступать наилучшим образом. И такая **добродетель находится в середине между двумя пороками:** избытком и недостатком. Для лучшего понимания приведём примеры.

Расточительность — щедрость — скупость.

Щедрость — середина между расточительностью и скупостью. Щедрость как добродетель выражает отношение человека к материальным вещам. В этом случае расточительность — избыток, а скупость — недостаток.

Плохо, когда человек скупой и не делится с теми, кто в этом нуждается, но не лучше также быть расточительным. Казалось бы, хорошо, когда человек не жалеет ничего для других, раздаёт то, что имеет, всем без исключения по первой просьбе. Но рано или поздно к нему может обратиться человек, который действительно нуждается, а помочь ему уже будет нельзя. Быть щедрым — значит уметь давать людям то, в чём они действительно нуждаются, и тогда, когда им это необходимо.

Вредность — дружелюбие — угодничество.

Дружелюбие — середина между угодничеством и вредностью, вздорностью. Дружелюбие как добродетель выражает степень искренности в отношениях между людьми. Избыток в данном случае — вредность, вздорность. Недостаток — угодничество. Угодливый человек хочет понравиться всем, всем льстит, угождает. Если угодничество сочетается с желанием получить собственную выгоду, то получается подхалимство. Дружелюбие как добродетель — это умение поддерживать отношения с другими людьми, не забывая о чувстве собственного достоинства, т. е. уважения к себе. Это чувство не даёт человеку унижаться, отвечать грубостью на грубость и т. п.

Безрассудная отвага — мужество — трусость.

Мужество — середина между трусостью и безрассудной, бездумной отвагой. Мужественный человек правильно оценивает опасность, помогая другим и себе. Избытком в данном случае является безрассудная отвага, а недостатком — трусость.

Есть ещё много других добродетелей и пороков. Но нет единых правил, которые можно выучить, чтобы стать добродетельным. Поэтому каждый человек должен сам правильно оценить конкретную ситуацию, чтобы совершить хороший поступок. Именно этот поступок и будет добродетельным.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Три добродетели украшают душу: красота, мудрость и любовь.

Цицерон

Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый, самый благородный — размышление, второй, самый лёгкий — подражание, третий, самый горький — опыт.

Конфуций

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Что в перечисленных ниже качествах является добродетелью, а что — пороками (избытком или недостатком)? Расположите их так, как было показано в тексте учебника. Объясните свой выбор.

  Застенчивость Бесстыдство Скромность

- Расскажите о своих поступках или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетельные или как порочные. Обоснуйте своё мнение.

Урок 9

Свобода и моральный выбор человека

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое свобода.
- Как связана свобода с моральным выбором.
- В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Особенностью человека как живого существа является то, что он обладает свободой. **Свобода** — это способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

Животные не свободны в своих действиях, ими руководит инстинкт. Хищники, например лев и волк, не могут не убивать других животных. Стремление убивать заложено в них природой — иначе они не выживут. В человеке тоже многое зависит от природы. Он, например, не может выбирать, дышать ему или не дышать. Однако он может выбирать, как ему поступить по отношению к другим людям.

С понятием свободы тесно связано понятие морального выбора. **Моральный выбор** — это выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, между различными идеалами, к которым он стремится. В конечном счёте это выбор между добром и злом.

Ситуаций морального выбора, в которых оказывается человек на протяжении всей своей жизни, очень много. Рассмотрим некоторые из них.

Выбор между нравственным и безнравственным поведением прежде всего зависит от стойкости следования добродетелям, которые и составляют характер человека. Поэтому можно сказать, что моральный выбор — это результат стойкости характера. Именно

от человека зависит, станет он морально добрым или злым, пойдёт по пути добродетели или по пути порока.

Часто человек должен выбирать между своими интересами и интересами других людей. Считается, что добродетельный человек должен следовать интересам других. Живя вместе, люди должны помогать друг другу, даже иногда в ущерб собственным интересам и желаниям. Однако не все люди добродетельные, и порой их интересы могут противоречить нормам морали.

Например, один человек хочет совершить кражу или обмануть кого-то и просит приятеля помочь ему. В этом случае моральный выбор требует от приятеля не только не помогать, но и помешать вору или мошеннику сделать задуманное. Человек не может не учитывать мнения других людей. Однако если он убеждён в своей моральной правоте, то делает выбор в пользу отстаивания своей позиции.

Люди связаны друг с другом разнообразными обязанностями, одну из которых трудно исполнить, не нарушив другой. Как, например, сдержать обещание хранить доверенную тайну, если её сокрытие может нанести вред другим людям? Поэтому важно давать только такие обещания, которые точно можно выполнить без ущерба для других.

Острая ситуация морального выбора иногда называется моральным конфликтом. Моральный конфликт — это когда стремления к одной нравственной ценности разрушают другую, возможно, не менее дорогую. При разрешении морального конфликта очень важно сделать не просто правильный, а добродетельный выбор.

Иллюстрация к «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Вспомните сказку И. Губарева «Королевство кривых зеркал» или одноимённый фильм. Расскажите о ситуации морального выбора её героев Гурда, Оли и Яло.
- Какие персонажи этой сказки представляют добро, а какие — зло?
- Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора?
- Перечитайте «Сказку о мёртвой царевне и о семи богатырях». А. С. Пушкина. В какой ситуации морального выбора оказалась Чернавка? Как она поступила?

Урок 10

Свобода и ответственность

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое ответственность.
- При каких условиях возможно ответственное поведение.

Свобода человека всегда связана с ответственностью. **Ответственность** — это черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор.

Ответственное поведение личности возможно только при определённых условиях.

Во-первых, человек **ответственен только за те поступки, которые являются результатом его свободного выбора**. Человек не несёт ответственности за то, что он не совершил, или за то, что от него не зависит.

Например, если человека толкнули и он, падая, нанёс кому-то вред, то он не может быть обвинён и не несёт за это ответственности. Отвечать за причинённый вред должен тот, кто толкнул, потому что он мог этого и не делать.

Во-вторых, важным условием при оценке ответственности поступка и человека, его совершившего, является преднамеренность.

Что такое **преднамеренность**? Это когда какой-либо поступок совершается сознательно. Намеренная помощь ценится гораздо выше случайной.

Преднамеренное причинение зла хуже непреднамеренного. Но и за непреднамеренное причинение зла человек тоже должен нести ответственность.

В-третьих, человек должен **отдавать себе отчёт в последствиях совершаемых действий**.

Например, выбрасывая что-то из окна (а это уже безнравственно), человек не подумал, что может попасть в прохожего и нанес-

Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать

ти ему травму. Однако это не значит, что он не несёт за это ответственности.

Поэтому, прежде чем сделать что-то, человек должен подумать: «А к каким последствиям приведёт мой поступок?», «Не нанесу ли я кому-то вред?». Способность задавать себе такие вопросы — внутренняя обязанность человека. Она свидетельствует о его ответственности перед собой и другими людьми.

Говоря об ответственности, важно уяснить, кто и что входит в **отношения ответственности**. Прежде всего это тот, **кто** несёт ответственность, т. е. человек, который осуществил свой сознательный свободный моральный выбор, затем тот или те, **перед кем** человек несёт ответственность, и наконец, то, **за что** человек несёт ответственность.

Конечно, ответственность у всех разная. Она зависит и от возраста, и от того, какое место человек занимает в обществе. Родители несут ответственность за детей, а дети — за порученные им дела. Учителя несут ответственность за то, чтобы школьники учились, а ученики — за то, как они учатся. Чем больше людей зависит от человека, тем больше степень его ответственности.

Люди отвечают не только друг за друга, но и за всё, что их окружает, в том числе и за природу. Такое значение моральной ответственности очень близко понятию заботы.

Приведём пример. Туристы оставили после себя на привале в лесу мусор и не потушили костёр. Всё это наносит огромный вред природе. Ответственные люди так не поступают. Они заботятся о природе и о тех людях, которые придут сюда после них. Настоящие туристы обязательно оставят место своего привала в полном порядке.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Свобода — это в первую очередь не привилегии, а обязанности.

А. Камю

Свобода — это ответственность. Вот почему её так боятся.

Б. Шоу

Огородник может решать, что хорошо для моркови, но никто не может решать за другого, что есть благо.

Ж.-П. Сартр

Человек по-настоящему становится человеком только в момент принятия решения.

П. Тиллих

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Выберите дела, за которые отвечаете только вы: выполнение домашних заданий, наведение порядка на своём письменном столе, покупка продуктов, прогулка с собакой, стирка, уборка квартиры.
- Всегда ли вы без подсказки выполняете порученные вам дела? Если да, то вы ответственные люди.

Урок 11

Моральный долг

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое моральный долг.
- В чём особенность морального долга.
- Какие моральные обязанности есть у человека.

Моральное, добродетельное поведение невозможно без понимания человеком своего долга. **Долг** — это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. В **моральном долге** внешние культурные нормы превращаются в личную задачу каждого человека. Человек долга выполняет существующие нормы не по принуждению, а на основе своих убеждений. Долг тесно связан со свободой и ответственностью. Через понимание и осознание своего долга человек свободно и добровольно принимает на себя обязательства по отношению к себе и другим. Поэтому моральный долг иногда называют моральными обязанностями. Какие же **моральные обязанности** есть у человека?

Обязанность **исполнять установленные в обществе моральные нормы**. Так, добродетельный человек исполняет норму «не лги» не потому, что он боится наказания, а потому, что убеждён: говорить правду — его долг. Добродетельный человек помогает другому не в расчёте на награду или благодарность, а потому, что чувствует себя обязанным поступать именно так.

Обязанность **уважать других людей и их права**. Каждый человек имеет право свободно выражать своё мнение. И другие люди должны уважать это право. Однако это не означает, что нужно всегда соглашаться с мнениями других. У каждого человека есть свои убеждения, мнение. И нельзя преследовать, унижать, осуждать или оскорблять человека, а тем более принуждать его отказаться от своих убеждений, если они не совпа-

Скоро начнётся благотворительный концерт

дают с вашими. Исключением являются только те права, которые все должны уважать. Если эти убеждения не противоречат правам других людей, то никто не может препятствовать человеку в осуществлении его прав.

Кроме того, есть много обязанностей, которые люди добровольно принимают на себя. Так, давая обещание что-то сделать, человек берёт на себя обязанность сдержать его. Если обещание было дано свободно, т. е. без принуждения или обмана, то его необходимо выполнить.

К моральным обязанностям человека относится **бескорыстная помощь другим людям.** Раньше шла речь о моральной ответственности как заботе о других. Бескорыстно помогать другим людям, когда они в этом нуждаются, — моральный долг человека.

Моральной обязанностью является и **благодарность.** Когда один человек оказывает помощь другому в соответствии со своим моральным долгом, не рассчитывая на материальную благодарность, то можно поблагодарить его, сказав «спасибо», и быть готовым помочь ему, когда это понадобится.

Есть ещё много других обязанностей, связанных с взаимоотношениями людей. Есть родительский долг — заботиться о детях. Есть долг заботиться о больных и стариках. Есть профессиональный долг, который связан с выполнением обязанностей по работе. Есть патриотический долг, который выражается в защите своей Родины, в заботе о её процветании.

Самое главное в моральном долге — это не слепое выполнение существующих в обществе норм и требований, а сознательное и добровольное следование им.

Курсанты военно-патриотического клуба

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Нарушая свой долг, тем самым нарушают и свои права.

Ж.-Ж. Руссо

Сознавать долг и не исполнять его — это трусость.

Конфуций

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Вспомните книгу А. Гайдара «Тимур и его команда». Какие поступки Тимура и его друзей можно считать выполнением морального долга?
- Приведите ещё примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.

Урок 12

Справедливость

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое справедливость.
- По каким признакам можно судить о справедливости.
- Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

В отношениях между людьми важную роль играет справедливость. Каждый человек хочет, чтобы к нему относились справедливо. Что же такое справедливость?

Справедливость — это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т. п. Аристотель называл справедливость совершенной добродетелью.

Известны разные представления о справедливости. Например, в XIX в. дворяне занимали высокое положение в обществе. Их почитали прежде всего за благородное происхождение и за богатство, а не за заслуги или выдающиеся способности. И это считалось морально оправданным и справедливым.

У некоторых народов раньше справедливым считалось правило «Око за око, зуб за зуб». И сегодня кое-где существует обычай кровной мести. Однако в современном обществе большинство людей считают это несправедливым и принимают меры для искоренения этого дикого обычая.

Ученики тоже часто задумываются о справедливости. Справедливо ли мне поставили отметку? Справедливо ли родители наказали за провинность?

Вот основные признаки, по которым можно судить о справедливости.

Признак **соразмерности**, который означает, что **поступок должен быть оценён по заслугам**. За хороший, добродетельный поступок человек заслуживает награду, похвалу, почёт и уважение. За плохой поступок он должен быть справедливо наказан. Человек

должен знать, за что он получил награду или наказание.

Признак **уравнивания**, или «равное за равное», требует равенства труда и оплаты, ценности вещи и её цены, вреда и его возмещения. Несправедливо, если за одинаковые знания одинаково успевающие ученики получат разные оценки. Но несправедливо и другое, когда за разные знания поставлены одинаковые оценки.

Какими **моральными правилами** нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим?

Избегать в своих действиях зла (унижения достоинства, обмана и насилия).

Стремиться к борьбе с пороками и недостатками, а не с людьми, у которых они есть.

Признавать правоту других людей, сомневаться в собственной безусловной правоте.

Быть готовым пойти навстречу другому человеку, взглянув на ситуацию с его точки зрения.

Стремиться найти решение, которое могло бы устроить всех.

Справедливость требует соблюдения прав других людей, не допускает посягательства на личность и достоинство человека. Справедливость во многом направлена на исполнение обязанностей человека перед другими людьми и перед самим собой.

В противоположность ей несправедливость наносит вред не только тем, на кого она направлена, но и тому, кто её творит. Совершая несправедливые поступки, человек теряет способность правильно оценивать себя. Тем самым он оказывается неспособным увидеть свои нравственные недостатки и не может их исправить.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Если сила соединится со справедливостью, то что может быть сильнее этого союза?

Эсхил

Быть добрым очень легко, быть справедливым — вот что трудно.

В. Гюго

Видеть несправедливость и молчать — это значит самому участвовать в ней.

Ж.-Ж. Руссо

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.
- Расскажите случаи из жизни, когда с вами или с вашими знакомыми поступили справедливо/несправедливо. Объясните почему.
- Вспомните русские народные сказки и сказки зарубежных писателей. Расскажите о несправедливом отношении одних героев к другим. Объясните, почему вы так считаете.

Урок 13

Альтруизм и эгоизм

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое альтруизм.
- Что такое эгоизм.
- Что значит быть разумным эгоистом.

Часто поступки людей в моральном отношении оцениваются как альтруистические или эгоистические. При этом эгоистические поступки осуждаются, а альтруистические поощряются. Порой можно услышать гневное «Не будь эгоистом!» или удивлённое «Да ты — альтруист!». Так что же такое альтруизм и эгоизм?

Слово «альтруизм» происходит от латинского слова *альтер* — другой. Поэтому в широком смысле альтруизм — это любые действия, направленные на благо другого, будь то человек или общество. В более точном смысле **альтруизм** — это нравственная, жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или ради общих целей.

Альтруист хочет, чтобы всем было хорошо. Однако его желания не всегда совпадают с желаниями и действиями других людей. Почему люди всё же совершают альтруистические поступки?

Зачастую человек помогает другим только потому, что может это сделать. Он чувствует в себе силы, которые может потратить на добрые дела. Сочувствуя чужому горю, стра-

данию и нужде, человек свободно отдаёт людям свои силы независимо от возможных последствий для себя. Альтруизму противостоит эгоизм.

Эгоизм — это действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества. «Всё для меня, всё ради меня» — вот принцип эгоиста. Он спокойно может нарушать нравственные нормы и пренебрегать общественными ценностями.

Следует различать крайний и умеренный (разумный) эгоизм. Крайний эгоизм проявляется в виде самомнения, неуважения к другим людям, пренебрежения их достоинством и правами. Окружающие люди воспринимаются только как средство для достижения собственных целей.

Другое дело — разумный эгоизм. **Разумный эгоизм** — способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу. Разумный эгоист понимает, что удовлетворить свои интересы он может, только заботясь об окружающих его людях и обществе, в котором он живёт.

Будучи противоположностями, альтруизм и эгоизм могут успешно дополнять друг друга. Дело в том, что при всей моральной привлекательности альтруизм не свободен от недостатков. Так, больше ценятся альтруистические поступки, направленные на благо «дальнего», помощь случайным людям. Это происходит потому, что в таких поступках наиболее очевидна бескорыстность альтруиста. Однако излишняя любовь к «дальнему» может привести к забвению «ближних». И в данном случае уместно представление о добродетели как середине между двумя крайностями. Такой серединой является разумный эгоизм.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Хороший человек тот, кто делает большие и благородные дела, даже если он при этом рискует всем.

Плутарх

Будь альтруистом, уважай эгоизм других!

С.-Е. Лец

Влюблённый в себя соперников не имеет.

Цицерон

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Вспомните сказку Ш. Перро «Золушка». Можно ли назвать Золушку альтруисткой? А кто в этой сказке эгоисты?
- Вспомните сказку В. Г. Губарева «Старик Хоттабыч». Какие волшебные поступки Хоттабыча не совпали с желаниями Вольки? Можно ли, несмотря на это, назвать Хоттабыча альтруистом?
- Как вы понимаете слова «быть разумным эгоистом»? Приведите примеры разумного эгоизма.

Урок 14

Дружба

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Какие отношения существуют между людьми.
- Что такое дружба.
- Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Живя в обществе, человек находится в разных отношениях с другими людьми. Это могут быть родственные отношения между родителями и детьми, братьями и сёстрами, служебные отношения, отношения между учителями и учениками, между одноклассниками, соседские отношения и др. С моральной точки зрения все они должны быть добродетельными, строиться на основе взаимопомощи и взаимоуважения. Но даже если отношения оказываются именно такими, человек может быть одинок, если у него нет друзей.

Дружба — это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Прочная дружба возможна только при соблюдении определённых правил, главными из которых являются уважение друг друга, умение признавать свои ошибки. Дружба — это и забота о друге, готовность прийти на помощь, не требуя ничего взамен.

Одна из отличительных черт дружбы — **избирательность**. Человек не выбирает своих соседей или одноклассников, он не обязан с ними дружить, достаточно просто ровных и доброжелательных отношений. Друзей же человек выбирает сам. Не случайно говорят:

«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Ещё одна отличительная черта дружбы — **бескорыстность**. Это отсутствие стремления к личной выгоде, наживе. Друзьям просто приятно во всём помогать друг другу. Настоящие друзья не ждут, когда их позовут на помощь, а сами её предлагают. Друзья делятся друг с другом всем лучшим, что у них есть.

Друзей объединяет **взаимная симпатия и общность интересов**. Это люди, близкие по духу, поведению и увлечениям. Но это не означает, что между друзьями нет различий. Различия есть, но они только обогащают дружбу, делают её ещё интереснее.

Кого выбрать себе в друзья? Как выяснить, настоящий ли у тебя друг? Ведь не будешь же устраивать ему проверку. Так можно обидеть человека недоверием и потерять друга. Однозначного ответа на этот вопрос нет. Но с этической точки зрения можно сказать, что надёжнее дружить с хорошим, добродетельным человеком, на которого можно положиться. Чем надёжнее человек, тем больше у него друзей.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдание делит пополам.

Д. Аддисон

Дружба кончается там, где начинается недоверие.

Л.-А. Сенека Мл.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Составь небольшой рассказ по рисункам на с. 32.
- Вместе с родителями или друзьями найдите и разучите песенки о дружбе: «Вот что значит настоящий, верный друг» (музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского) и «Когда мои друзья со мной» (музыка В. Шаинского, слова М. Танича). Они помогут вам понять, какой он, настоящий друг.

Урок 15

Что значит быть моральным

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»

Что значит быть моральным? Человечество всегда искало ответ на этот вопрос, который одновременно важен и труден. На этом пути было много ошибок, но и много достижений. И пусть окончательного ответа пока нет, но каждый человек своей жизнью, своим поведением вносит посильный вклад в его поиск.

Как уже говорилось, этика предполагает, что люди сами могут определить, что такое добро и зло. Добро и зло не просто существуют в жизни людей и проявляются в поступках, они созданы людьми. Мораль — это результат преобразовательной деятельности человека, неотъемлемая часть культуры. Да, человек создал зло. И примеров зла (унижение человеческого достоинства, обман и насилие) было много в истории человечества. Есть оно и в современном мире, и в нашей жизни. Но добро тоже создали люди. Они стараются так организовать свою жизнь, чтобы отношения между ними строились на основе сотрудничества, а не вражды. Это озна-

чает, что существование зла зависит от самих людей. И если люди приложат усилия, то зла в обществе станет меньше, а добра — больше.

Именно от человека зависит, какой он — хороший или плохой. Добродетель есть сознательный выбор наилучшего в поступках по отношению к другим людям. Стать добрым человек может самостоятельно.

Человек должен отвечать за свои поступки перед другими людьми и получать заслуженную оценку от окружающих. Человек свободен, а значит, от его действий и морального выбора зависит дальнейшая жизнь его самого и окружающих его людей. За свои поступки человек должен нести ответственность, быть справедливо вознаграждён или наказан. Способность признания заслуг, справедливость в отношениях между людьми — важнейшая часть морального поведения.

Человек выполняет существующие моральные нормы не по принуждению, а на основе своих убеждений. Через понимание и осознание своего долга он свободно и добровольно принимает на себя обязательства по отношению к себе и другим. И если существующие нормы противоречат долгу и убеждениям человека, за ним всегда остаётся право отстаивать свои убеждения и прилагать усилия по изменению существующих норм. Главное, чтобы это делалось в соответствии с идеалами добра, с уважением к правам других.

Светская этика не даёт готовых ответов на все вопросы. Её задача — сделать выводы из исторического опыта человечества, оставив за каждым человеком право и возможность использовать эти знания для принятия самостоятельного решения и морального выбора.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Рассмотрите внимательно рисунки на с. 34. Какая ситуация морального выбора на них изображена? Кто совершил добродетельный поступок, а кто — порочный?
- Вспомните «Сказку о рыбаке и рыбке», «Сказку о попе и о работнике его Балде» А. С. Пушкина. Кто из главных героев (старуха, старик, золотая рыбка, поп, Балда) имеют добродетельные качества личности, а кто — порочные? Назовите их.
- Обсудите с друзьями тему этого урока. Может быть, вам удастся ответить на вопрос: «Что значит быть моральным?»

Уроки 16•17

Подведение итогов

Дорогие друзья!

Завершается учебный год. Вы много узнали о том, что такое светская этика, что она изучает, какие основные понятия входят в эту науку, в чём она может вам помочь и т. д.

Изучение основ светской этики продолжится в первой четверти 5 класса.

Чтобы закрепить пройденный материал, перед летними каникулами предлагаем вам подготовить небольшую творческую работу.

Выберите одну из предложенных ниже тем. Посоветуйтесь с родителями, бабушкой и дедушкой, другом, как лучше написать и оформить работу.

При необходимости, воспользуйтесь домашней библиотекой, Интернетом или сходите в школьную библиотеку. Найдите книги по своей теме. Они помогут вам более глубоко раскрыть её.

Напишите текст, подберите иллюстрации или сами нарисуйте их. Затем прочитайте свою работу родным и друзьям. Выслушайте их мнения.

Исправьте текст, если вы считаете их советы и предложения полезными, а замечания справедливыми.

Темы творческих работ

- «Россия — Родина моя»
- «Всюду добрые люди вокруг...»
- «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке»
- «Добро и зло в русских народных сказках»

- «Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро» (по выбору)
- «Добродетель и порок в сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- «Вот что значит настоящий, верный друг»
- «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А. де Сент-Экзюпери)»

Подведение предварительных итогов изучения курса «Основы светской этики» может происходить как в классе, так и дома при общении с родными и друзьями.

Для того чтобы проверить себя, узнать, хорошо ли усвоен материал, используйте следующие вопросы:

1. Что такое этика?
2. Как возникла мораль и каковы её особенности?
3. Что такое добро и что такое зло? Приведите примеры.
4. Какого человека можно назвать добродетельным? Приведите примеры.
5. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель?
6. Что такое свобода человека?
7. Что такое моральный выбор?
8. Что такое дружба?
9. Что значит быть моральным?

Эти темы можно обсудить с одноклассниками или с родителями, дедушкой и бабушкой, старшими братьями и сёстрами, другом.

Урок 18

Род и семья — исток нравственных отношений

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое род, семья.
- Как возникли некоторые фамилии.
- Что такое родословная.

Семья на катке

Род и **семья** — это первые объединения людей. Они возникли много тысяч лет назад и по-прежнему имеют большое значение для человека. Род — это люди, которые считают себя потомками общего предка по материнской или отцовской линии.

Давным-давно возникли разные символы рода, например **фамилии**. В древности основателем рода иногда считали не человека, а легендарное или мифическое существо, животного или зверя, например волка, медведя, зайца. Отсюда и фамилии: Волковы, Медведевы, Зайцевы. Символом рода могли быть и родовая земля, и родовые духи-покровители, и родовые имена, флаги, гербы. На родовых и семейных гербах символически изображается всё, чем особенно гордится род и семья.

Родство бывает не только по рождению. Иногда семьи усыновляют или удочеряют чужих детей. Тогда приёмные дети и родители становятся близкими родственниками.

Чем древнее народ, тем сложнее система родства — **родословная**. Она определяет место человека в **семье**, помогает ему выстроить с близкими людьми особые родственные нравственные отношения. Эти отношения основаны на понимании того, что жизнь родных — большая ценность. Строятся родственные отношения чаще всего на взаимной любви родителей и детей, старшего и младшего поколений. Любовь позволяет людям чувствовать свою ценность.

Семья помогает человеку понять своё место среди других людей. Именно в семейном кругу люди стали различать и уважать особые неравные отношения (иерархию, субординацию), без которых общество не может существовать. Старшие (не только по возрасту, но и по положению) выполняют более важные, ответственные роли. Человек вынужден понимать меру своей значимости в каждой конкретной жизненной ситуации. Чёткое понимание и выполнение своей роли в семье позволяет чувствовать себя её полноценным членом, уважаемым человеком: отцом, матерью, сыном, дочерью, внуком.

Семейные роли предполагают выполнение определённых важных, порой нелёгких обязанностей. Это и воспитание детей, и забота об их образовании, и зарабатывание средств к существованию и т. д.

В семье человек может чаще, чем где-либо, рассчитывать на понимание и прощение, потому что здесь его больше всего любят.

Семейные роли и обязанности изменчивы. По традиции главой семьи считается мужчина. Он решает самые важные вопросы. Однако в некоторых семьях эту роль выполняет женщина. Есть семьи, где две главы — муж и жена. В этом случае каждый авторитетен в своём деле. Важнейшую роль в семье играют дети. Они помощники и советчики, а часто вдохновители и исполнители хороших дел.

Главная задача рода и семьи — дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни. Радость рождения ребёнка и горе смерти человека острее всего переживают родственники. Эти чувства привели человечество к мысли о ценности жизни.

Родословная Пушкина

Родовой герб Багратионов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Придумайте и изобразите герб своей семьи.
- Вместе с родителями составьте свою родословную. Нарисуйте своё родословное древо.
- Какие обязанности в семье вы выполняете?

Урок 19

Нравственный поступок

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое поступок в этике.
- Что такое нравственный поступок.
- Какие признаки имеет нравственный поступок.

Что такое поступок? Как его оценить? Как управлять своими поступками? Эти вопросы главные в этике.

Поступок — это непосредственное выражение морали, т. е. поступок показывает, морален человек или нет. В большинстве случаев поступки — это действия, но иногда они могут быть и воздержанием от действий. При этом не всякое действие — поступок.

Нравственный поступок — это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями. Это осознанное действие, с определённой целью. В таком поступке выражено нравственное отношение одного человека к другому. Нравственный поступок имеет **особые признаки**. Выделим из них пять.

Дети сажают дерево

1. **Мотив** поступка. Рассматривая любой поступок, важно решить, зачем он совершён. Если на этот вопрос есть хотя бы какой-то ответ, значит, есть мотив, побуждающий человека к действию.

2. **Цель** поступка, т. е. намерения человека. Зная намерения человека, можно понять его поступок. Только действие, которое в состоянии ответить на вопрос «для чего?», является поступком.

3. **Средства достижения цели**. Чтобы оценить действия человека с точки зрения морали, надо знать, к каким последствиям они привели. Здесь возникает главный вопрос — вопрос о взаимосвязи цели и средств. Есть такое выражение: «Цель оправдывает средства». Что это значит? Что для достиже-

ния цели любые средства хороши? Любые ли?

Рассмотрим это на примере. Ученик очень хотел подарить своему дедушке на день рождения удочку, но у него не хватало денег, чтобы её купить. В коридоре школы мальчик нашёл кошелёк с деньгами. И вместо того чтобы отдать кошелёк владельцу, он взял деньги себе и купил удочку. Цель у мальчика была хорошая — он хотел сделать дедушке приятное. Но средство достижения (присвоение чужих денег) этой цели было безнравственным.

Поэтому в морали при обдумывании поступка цель очень важна, она занимает первое место. А вот при выполнении действий важнее средства. Они могут сделать поступок моральным, нравственным или, наоборот, аморальным, безнравственным.

4. **Само действие**. Чтобы рассмотреть поступок с нравственной точки зрения, надо знать обстоятельства, в которых действовал человек: действовал он добровольно или по принуждению. Только добровольный поступок, когда человек мог поступить иначе, но выбрал именно эти действия, говорит о его нравственности. Кроме этого, иногда важно, где, когда, каким образом действовал человек.

5. **Результат** поступка. Это то, ради чего человек действовал. Результат может быть положительным или отрицательным, так как поступок может принести пользу или нанести вред.

О том, каким может быть результат, можно только предполагать.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Рассмотрите рисунок (вверху). Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображённые на нём персонажи?
- Вспомните сказку А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». Проанализируйте одну из проделок Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка. Сделайте вывод.
- Обсудите в классе высказывание: «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
- Как вы понимаете утверждение «Не всякое действие — поступок»?

Урок 20

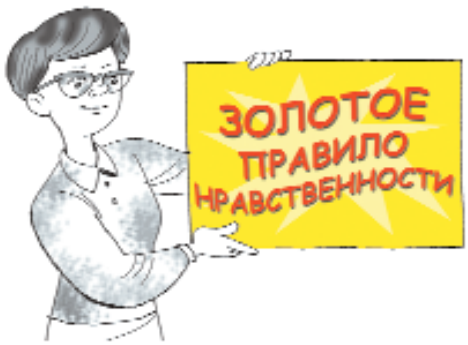
Золотое правило нравственности

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Почему появилось золотое правило нравственности.
- Как формулируется золотое правило нравственности.
- Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Человеку иногда трудно решить, что делать в каждой конкретной ситуации. Человечество всегда искало и продолжает искать способы правильного выбора и обоснования поступка. Одним из таких способов и является **золотое правило нравственности**. Его стали так называть в XVIII в. Но на самом деле это правило как способ управления поведением сложилось гораздо раньше. Оно встречается во множестве формулировок, например в учениях древнекитайского философа Конфуция, древнегреческого философа и математика Фалеса, римского философа Сенеки и др. Приведём две наиболее известные его трактовки.

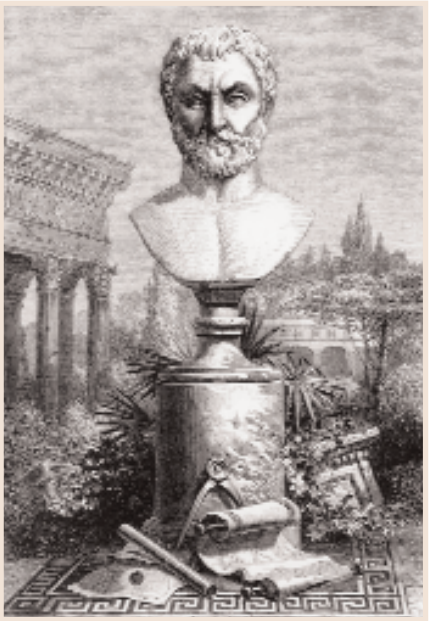
Конфуций



«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

«Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

Золотое правило нравственности является самым общим принципом для обоснования



Фалес

морали. С его помощью человечество попыталось выработать универсальный способ выбора поступка. В этом огромная положительная роль золотого правила в развитии нравственности. Оно заставляет человека предвидеть последствия своих поступков. Однако это правило не даёт ответа на вопрос: «Что в конкретном случае является добром, а что — злом?» Человек должен решить это сам на основе собственных убеждений и принятых в обществе правил нравственности.

Как применять золотое правило в жизни? Сначала следует оценить последствия поступка в мыслях и чувствах. Поступок, который хочется или нужно совершить, следует перепроверить относительно того, на кого направлено действие, т. е. попытаться встать на его место. Подумать, каково было бы мне, если бы так поступили со мной. Затем ответить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили?» Если ответ «нет», то поступок совершать нельзя.

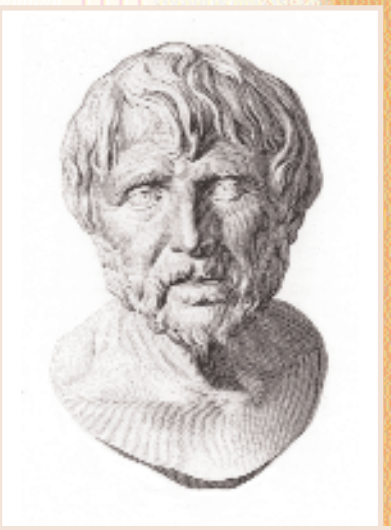
МУДРЫЕ МЫСЛИ

Тот, кто делает добро другу, делает добро себе.

Э. Роттердамский

Добро — не наука, оно действие.

Р. Роллан



Сенека

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Расскажите, как вы понимаете золотое правило нравственности.
- Оцените поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» либо другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности.

Урок 21

Стыд, вина и извинение

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое стыд.
- Что такое чувство вины.
- Когда принято извиняться.

Стыд — это тяжёлое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. Поводами для осуждения обычно становятся нарушения нравственных норм и измена моральным идеалам. Именно стыд позволяет человеку остро чувствовать свою связь с другими людьми. Это чувство ориентирует человека на существующие в обществе нравственные нормы.

Ф. Решетников. *Опять двойка*

Стыд может быть формой общественного воздействия на человека. Например, ученика перед всем классом стыдят за то, что он обидел слабого. Стыд можно вызвать осмеянием, насмешками, он может возникнуть во время наказания, в том числе и телесного.

Существует множество причин для переживания чувства стыда. Это несоответствие высоким моральным образцам, неспособность проявить качества, необходимые в конкретной ситуации: решительность, честность, выдержку и др.

Стыд ограждает от дурных поступков, но иногда удерживает и от хороших. Существует понятие «ложный стыд». Оно связано с

ошибочными представлениями о нравственности. Например, слушая объяснение нового материала, ученик что-то не понял, но постеснялся переспросить. Ему было стыдно, что все поняли, а он нет. Это, конечно, ложный стыд. Стыд может быть связан с такими переживаниями, как обида, страх, вина.

Вина — это переживание человека по поводу своего несоответствия нормам, невыполнения долга перед самим собой. Вина — противоположность стыда. Стыд — ответственность за проступок перед другими, вина — ответственность перед собой. Стыд и вина формируют совесть человека. Если эти чувства не развиты, человек бессовестный. Чувство вины очень тяжёлое переживание. Оно серьёзно влияет на психику человека, подчас не даёт ему спокойно жить. Преодоление чувства вины приходит с раскаянием, т. е. с сожалением о происшедшем. Раскаяться — значит принять нравственное решение не повторять свои ошибки, изменить своё поведение.

Чтобы избавиться от чувства вины, надо извиниться перед тем человеком, которого вы обидели. Порой сделать это совсем не просто, но это необходимо. Извиняясь, можно сказать: «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Я не думала, что это обидит тебя», «Мне очень жаль, что так случилось. Обещаю, что это никогда не повторится». Просьба о прощении вовсе не признак слабости, унижения. Наоборот, это признак сильного человека, способного совершить поступок и восстановить добрые отношения.

Преодолению чувства вины служит прощение. Прощение должно происходить по доброй воле обиженных и пострадавших. Уметь прощать — значит быть великодушным, т. е. обладать высокими душевными качествами.

Ф. Решетников. *Опять двойка. Фрагменты*

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Внимательно рассмотрите картину Ф. Решетникова «Опять двойка». Какие чувства выражают лица персонажей этой картины? Объясните почему.
- Было ли вам когда-нибудь стыдно? По какому поводу?
- Как вы понимаете пословицы: «Стыдливый из-за стола голодный встаёт», «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет», «Со стыда сгорел».
- Трудно ли вам просить прощение? Как вы обычно это делаете?

Урок 22

Честь и достоинство

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое честь.
- Что такое достоинство.

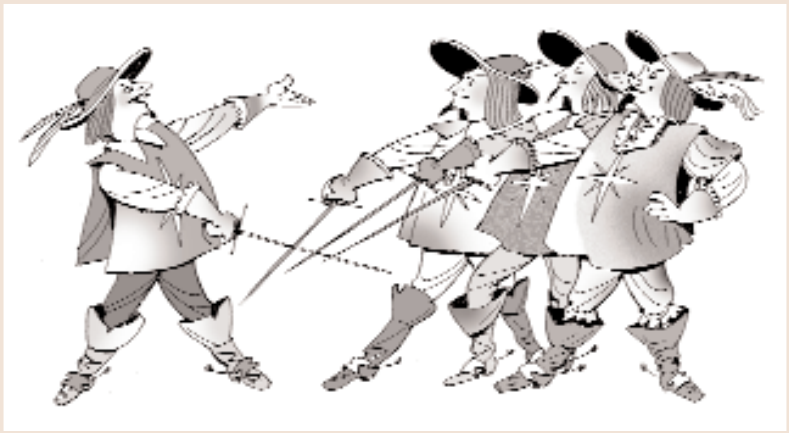
Каким меня воспринимают окружающие? Каково моё положение среди людей? Ценят ли они меня как личность? На эти и подобные вопросы позволяют ответить такие важные нравственные характеристики человека, как честь и достоинство. Они помогают определить нравственную ценность человека.

Честь — это достойные уважения и гордости моральные качества личности, это доброе имя человека, его незапятнанная репутация и т. п.

Если человек держит своё слово, не предаёт друзей, не изменяет своим моральным принципам, всегда приходит на помощь слабым, то о нём говорят «человек чести».

Достоинство — это осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе. Достоинство стало правом каждого человека на нравственное уважение. Это означает, что независимо от возраста, пола, национальности, богатства и всего прочего человек достоин уважения за то, что он морален: честно

Воспитанник военно-патриотического клуба



Один за всех и все за одного!

Российская сборная на Паралимпийских играх

живёт, отличает добро от зла, не совершает безнравственных поступков, способен быть справедливым.

В достоинстве выражено представление людей о равенстве. Задача каждого человека — не умалять достоинство других и не терять собственного.

Достоинство помогает человеку быть уверенным в себе, осознавать собственную ценность. О человеке, который ведёт себя сдержанно, вежливо, спокойно, говорят: «Это достойный человек». Достоинство позволяет избегать взаимных обид.

Честь и достоинство необходимы в те моменты, когда надо выбрать, как поступить. Именно эти качества не дадут человеку совершить безнравственный поступок, помогут избежать вражды, мести и взаимных обид, потому что он уважает и себя и других.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Как вы понимаете пословицу «Береги платье снову, а честь смолоду»?
- Какие поступки известных вам героев книг, сказок, кинофильмов соответствуют понятиям чести и достоинства?
- Назовите спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.

Урок 23

Совесть

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое совесть.
- Чем различаются понятия «стыд» и «совесть».

Первым, кто попытался понять, что такое совесть, был древнегреческий философ Демокрит. В то время ещё не было слова «совесть», и Демокрит писал, что это переживание связано со стыдом, но отличается от него. Стыд — тяжёлое переживание позора перед другими людьми за своё поведение, а совесть — это стыд перед самим собой.

Совесть — это переживание осуждения или одобрения собственного поступка, даже если он только задуман. Она мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет. Это переживание может возникнуть одновременно с поступком, после него и при воспоминании о нём. По мнению древнегреческого философа Демокрита, надо стыдиться не только дурных поступков, но даже речей и мыслей о них.

Многие философы считали, что человек рождается совестливым. Современная этика утверждает, что совесть развивается и воспитывается в реальных условиях жизни.

Совесть заставляет человека размышлять о своих поступках, критически их оценивать. Она напоминает ему об обязанностях, долге, ответственности. Совесть игнорирует хитрые оправдания, многословные доказательства собственной невиновности. Она молча и неотступно заставляет человека говорить себе правду. Совесть — это наш внутренний судья.

Голосу совести сопутствуют два главных чувства: удовлетворённость и неудовлетворённость. Удовлетворённость вызывает спокойная, чистая совесть — награда за нравственные усилия. Человек осознаёт, что он в общем справляется со своими моральными обязанностями, что за ним нет существенных нарушений долга и отступлений от нравственных правил. Это чувство даёт ему уравновешенность и спокойствие.

Неудовлетворённость собой рождает муки совести, раскаяние. Человек сожалеет о случившемся, хочет исправить ошибку и не совершать подобного в будущем. Здесь совесть соединяется с чувством вины и стыда и становится одним из самых сильных чувств.

Чтобы преодолевать препятствия, исполнять задуманное, добиваться поставленной цели, человеку нужна воля. Именно она заставляет его размышлять над совершёнными поступками, оценивать и переоценивать их.

Совесть всё же очень личная оценка. Она может обманывать нас: напрасно хвалить или чрезмерно ругать. Будем справедливы к себе и другим!

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Рассмотрите иллюстрации на этом развороте. Какие чувства испытывают изображённые на них персонажи?
- Вспомните сказку А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Какой поступок совершил Алёша? Какое чувство он испытал из-за своего поступка?
- Приходилось ли вам испытывать муки совести?
- С чем это было связано?

Урок 24

Нравственные идеалы

ВЫ УЗНАЕТЕ

- О смелых и сильных защитниках Отечества — богатырях.
- О правилах честного поединка.

История народов — это в том числе и история войн. Нет народа, у которого не было бы смелых, мужественных защитников Отечества. В Древней Руси это были **богатыри**.

Все, конечно, знают богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича. Об их подвигах и силе складывались былины и сказки. Их изображали на своих картинах художники.

Смелость, мужество, находчивость, сила духа и физическая сила богатырей не раз спасали Россию от иноземных захватчиков. Богатыри оказали большое влияние на современные нравственные представления о воинах.

Огромная заслуга богатырей в том, что они ввели определённые правила в примене-

П. Корин. *Александр Невский. Фрагмент*

В. Васнецов. *Богатыри*

Владислав Третьяк

Валентин Дикуль

ние силы, провозгласили **правила честного поединка.**

Какие же это были правила? Во-первых, противники должны были договариваться о месте и времени поединка. Во-вторых, если один противник был вооружён хуже другого, следовало его довооружить, чтобы биться на равных. Существовал запрет на использование хитростей и случайных преимуществ. Сила применялась только против сильных, равных и для защиты слабых. Презирали богатыри тех, кто наносил удар в спину. Соблюдение этих правил подчёркивало высокие нравственные качества воинов.

Важнейшая добродетель воинской дружины — верность. Это верность присяге, клятве, слову, данному товарищам по оружию.

Особое значение богатыри придавали понятию чести. Оружие, доспехи, конь, определённое место за столом на пиру были символами чести и уважения. Только победа без хитрости и подлости делала честь воинам и прославляла их.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Былины — это один из жанров русского фольклора. Это особые песни, рассказывающие о героических событиях, которые происходили давным-давно.
Слово «былины» произошло от слова «быль», т. е. в них поётся о том, что было на самом деле.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Кто в былинах противостоит русским богатырям?
- Какие музыкальные произведения М. И. Глинки, М. П. Мусоргского А. П. Бородина и Н. А. Римского-Корсакова посвящены богатырской теме или рисуют образы богатырей?
  Послушайте фрагменты из этих произведений.
- Выберите слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей: *взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная.*
- Есть ли в легендах и мифах Древней Греции герой, равный по силе и своим подвигам русскому богатырю Илье Муромцу?
- Как вы думаете, какой смысл сегодня вкладывают в слово «богатырь»?
- Назовите современных богатырей. Может быть, у вас в классе есть мальчик, которого можно назвать богатырём? Какими качествами он обладает?

Урок 25

Нравственные идеалы

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Кто такие рыцари, джентльмены и леди.
- Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен.
- Что значит быть настоящей леди.

Английская леди

Рыцари в Средние века (XII—XIV вв.) в Западной Европе были воинами, которые несли службу в войсках сеньоров (землевладельцев). От своих сеньоров рыцари получали земли при условии, что они приобретут коня, дорогое вооружение (меч, латы, щит) и, когда понадобится, будут защищать земли своего господина.

Рыцари получали особое рыцарское воспитание, участвовали в турнирах. Рыцарь должен был обладать такими моральными качествами, как верность долгу, смелость, решительность, благородное, романтическое отношение к женщине (служение прекрасной даме) и др.

На основе рыцарского нравственного образца в XIX в. сложился образ джентльмена.

Изначально **джентльменом** считался мужчина благородного происхождения. Потом так стали называть образованного и воспитанного мужчину, респектабельного (достойного, вызывающего уважение) и уравновешенного (даже чопорного и невозмутимого). Джентльменов отличало умение держать своё слово (джентльменское соглашение), подчёркнуто вежливое отношение к женщинам, пунктуальность, элегантность в одежде.

Верность слову — одна из главных добродетелей джентльмена. Он свои обещания всегда выполнял и никогда не нарушал данного слова, поэтому джентльменские соглашения считались абсолютно порядочными в деловых ситуациях.

Джентльмен разбирался в различных вопросах, имел широкий кругозор. Например,

такой настоящий джентльмен, как Шерлок Холмс, знал и умел больше, чем профессиональные сыщики Скотланд-Ярда.

Ещё одна важная черта джентльмена — его особый патриотизм. Он интересовался политикой, видел общественные проблемы и размышлял над их решением с позиции государства. Это был государственный человек.

Леди — изначально замужняя женщина аристократического круга.

Позже леди стали называть образованную, воспитанную женщину, которая следует в жизни строгим нравственным правилам. Кроме того, она имеет уравновешенный, сдержанный характер, добра, приветлива, элегантна. Леди занимались благотворительностью, помогали сиротам.

В наше время рыцарь, джентльмен и леди стали именами нарицательными. Ими принято называть людей, чьё поведение и этические ценности соответствуют этим образам.

Г. Кайботт. *Дождливый день в Ботиньольском квартале*

Кадр из английского фильма «Шерлок Холмс и доктор Ватсон»

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Манеры человека — это зеркало, в котором отражается его портрет.

И.-В. Гёте

Хорошее воспитание заключается не в том, что ты не прольёшь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.

А. Чехов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Как вы думаете, рыцарем, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник?
- Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приведите примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. Обоснуйте свой выбор.

Урок 26

Образцы нравственности в культуре Отечества

ВЫ УЗНАЕТЕ

- О нормах-образцах нравственного поведения в культуре России — о труженике, патриоте, воине, коллективисте.

Россия — великая страна. Она развивается своим путём, в основе которого лежат особые культурные традиции.

Культура России — это пример огромных достижений. Она дала человечеству гениев мировой величины.

Культура России — сокровищница знаний, духовных ценностей, исторического опыта и устойчивых **норм-образцов нравственного поведения.**

К таким образцам относятся труженик, патриот, воин, коллективист.

Труженик — трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны.

Патриотизм является одним из древнейших качеств и идей нравственного сознания. Патриотизм — это любовь к Родине, приверженность традициям отцов, уважение обычаев, нравственных ценностей предшествующих поколений.

Патриот — человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги. Без патриотизма всех народов России невозможна была бы победа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Народы России всегда прославляли **воина** — защитника Отечества. Воины наделялись разными добродетелями, были для всех нравственными идеалами, потому что они защищали родную землю, свой народ, не щадя своей жизни.

Е.В. Вучетич.
Памятник воину-освободителю в Трептов-парке. Берлин

Собрание бригады монтажников

Коллективизм ещё одна важная черта нравственности россиян. Коллективизм — это сотрудничество, взаимопомощь. **Коллективист** заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным.

Человек с детства приучается жить в коллективе. Сначала это коллектив детского сада, школьный коллектив — класс, затем студенческий или производственный коллектив.

В России принято принимать близко к сердцу всё, что происходит с коллективом. По традиционным российским представлениям человеку труднее добиваться всего самому без поддержки семьи, друзей, трудового коллектива, страны в целом. Ощущение своей силы за счёт мощи народа всегда позволяло человеку гордиться «своими» и чувствовать собственное достоинство от принадлежности к сильному коллективу.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Любовь к Отечеству начинается с семьи.

Ф. Бэкон

Защита Родины есть и защита своего достоинства.

Н. Рерих

Человек по своей природе есть существо общественное.

Аристотель

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Как вы думаете, в чём должен выражаться патриотизм ваших сверстников?
- Приходилось ли вам защищать честь класса, школы на спортивных соревнованиях, олимпиадах по различным предметам, в школьных КВНах? Какие чувства вы при этом испытывали?

Урок 27

Этикет

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое этикет.
- Об одежде и этикете.
- О значении речи для этикета.
- Какие правила этикета должен знать каждый.

Человек встречается с друзьями, ездит в транспорте, ходит в кино и театры, в магазины, принимает пищу, выбирает одежду. Во всех этих случаях он оказывается среди других людей. Человек в зависимости от своего настроения может по-разному относиться к окружающим. И он своими действиями, мимикой, жестами или словами передаёт своё к ним отношение.

Этикет — это правила хорошего поведения. Слово «этикет» возникло во Франции от названия карточки-этикетки. Этикетка — описание товара, а этикет — описание образцов поведения.

Эти образцы вырабатывались многие сотни лет. И каждый человек в принципе знает, как вести себя вежливо. Знает, что надо здороваться, говорить «пожалуйста» и «спасибо», что нельзя разговаривать с набитым ртом и т. д. В этикете ещё много других правил. Рассмотрим некоторые из них.

Выбор одежды, точнее, костюма. Этот выбор зависит от времени года, вкусов, финансовых возможностей человека и моды. Но с точки зрения этикета главное — **уместность** одежды. Для работы необходим деловой костюм, для занятий физической культурой — спортивный костюм. Дискотеки и театры предполагают нарядную одежду, но тоже разную.

Огромное значение в этикете придаётся **речи.** Человек должен уметь контролировать её громкость, тон, темп и содержание. Громкость речи должна быть такой, чтобы всё слышал только тот, кому она адресована.

Заставлять человека вслушиваться с напряжением так же невежливо, как и кричать. Одно слово или одну и ту же фразу можно произнести разным тоном: доброжелательным, раздражённым, добродушным, ласковым, злым, пренебрежительным и др. От тона меняется смысл слов. Этикет запрещает оскорбительный, унизительный тон речи. Темп речи должен быть неторопливым.

Самая важная сторона речи — её содержание, т. е. то, о чём мы говорим. Не принято спрашивать у человека, какой он национальности, сколько он зарабатывает, не надо никому, кроме врача, рассказывать о своих болезнях. Не следует плохо говорить об отсутствующих.

Речь — важнейший способ общения между людьми. Не надо бояться завязывать разговор первым с незнакомым мальчиком или девочкой. Можно просто сказать: «Привет! Меня зовут Иван».

Правил этикета много. А вот основа у всех правил одна — здравый смысл и уважение к другим людям. Каждый может быть уверен: люди, которые не знают вас близко, не знают, какой вы замечательный человек, будут судить о вас по вашему поведению, внешнему виду, манерам и речи. Правила этикета конкретны, ценны и доступны каждому. Знание этих правил не передаётся по наследству. Правилам этикета люди должны учиться.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?
- Соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика?
- Вместе с родителями или друзьями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик.

Урок 28

Семейные праздники

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Когда и как появились праздники.
- Какое значение имеют праздники.
- Что такое подарок и как его выбирать.

Создавая наиболее благоприятные условия для своей жизни, древним людям приходилось много трудиться: обрабатывать землю, строить жилища, охотиться и т. п. Чтобы облегчить себе труд, они просили поддержки, помощи и защиты у разных сил природы. Люди обращались к небесным светилам (солнцу, звёздам), стихиям (ветру, рекам и океанам), позже к духам, а затем к богам. Им они приносили дары, пели и танцевали, произносили хвалебные слова. Для этого люди освобождались от работы в определённые дни. Так возникли праздники.

Праздниками отмечали всё новое: наступление весны, нового года, дни рождения, день свадьбы. В такие дни собирались все вместе, чтобы почувствовать поддержку, взаимопомощь, радость оттого, что каждый из них не одинок.

Сейчас **праздник** — это веселье, торжество, которое устраивается по какому-либо поводу. Праздники напоминают людям обо

Подарки

День рождения

всём хорошем, что происходило с ними раньше. История жизни каждого человека, семьи, народа и государства, а теперь и всего человечества отражается в праздниках. Отмечая важные даты, люди вспоминают события, которые произошли в эти дни много лет назад. Праздники — это историческая память человечества.

Праздники бывают государственные (23 февраля — День защитника Отечества, 8 Марта — Международный женский день, 9 Мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., 12 июня — День России, 4 ноября — День народного единства и др.), общественные (День учителя, День города), семейные (дни рождения, свадьбы). Отмечаются они и официально, торжественно, и по-домашнему тепло. И только семейные праздники сочетают в себе и то и другое.

Каждый праздник имеет свой порядок проведения — ритуал. Древнейшая традиция приношения божествам даров сохранилась в подарках. Красиво упакованный, купленный от души **подарок** говорит о внимании, дружбе и любви. Выбирая подарок, надо учитывать характер, увлечения и вкусы человека, которому он предназначается.

Чтобы праздник удался, нужно не только накормить гостей, но и позаботиться о том, чтобы им было весело. Однако в веселье следует соблюдать меру. Слишком шумное, агрессивное и оскорбительное поведение испортит любой, самый прекрасный праздник. Праздничное настроение хрупкое. Надо, чтобы праздники приносили людям только радость и оставляли приятные воспоминания.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

У некоторых народов есть обычай встречать гостей или молодожёнов караваем. Каравай — это круглый или прямоугольный сладкий хлеб. Он считается символом счастья и достатка. Каждому гостю должно хватить по куску.

По преданиям, иногда в пекарнях заказывали караваи в 3 метра шириной. Их развозили на крышах карет и вносили в дом через специальные раздвижные окна. С помощью этого каравая гадали, насколько большим будет в будущем счастье. Хлеб отламывали руками: чем больше кусок, тем больше «отломится счастья». Удивлялись: «Ну, тебе и отломилось!» Провинившихся пугали: «Тебе ничего не отломится!»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Какие события отмечаются в вашей семье?
- Как выбрать подарок?
- Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?
- Что может испортить праздник?

Урок 29

Жизнь человека — высшая нравственная ценность

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что жизнь человека — высшая ценность.

Ценности — это всё, что имеет большое значение для человека. Мы ценим свою страну, её традиции, отношения с родителями и друзьями, свой дом, одежду, книги и многое другое. Однако **высшая ценность для человека — это его жизнь.**

Только живя, человек может радоваться и печалиться, веселиться и грустить, любить и дружить. С жизнью связаны все планы. Они станут реальностью только в том случае, если человек будет жить. Каждая жизнь уникальна, неповторима. Особенно ценна мирная жизнь, когда нет войны, есть близкие люди, здоровье, успехи, интересные и важные дела. Сделать жизнь такой — задача государства, общества и каждого человека.

Учительница

Ценна не только счастливая жизнь, но и жизнь, полная страданий и бед. Она даёт неоценимый опыт того, как можно переносить страдания, пережить потерю родных и близких и другие несчастья, как бороться с болезнями и т. п.

В жизни человек делает множество открытий для себя и других. В процессе жизни человек утверждается как личность, гордится своими достижениями, старается сам строить свою жизнь. Это, пожалуй, самое интересное в мире занятие!

Лаборантка

Жизнь каждого человека — огромная ценность для его близких, родных и друзей. Она дарит им радость, гордость, любовь. С ней связаны их надежды на будущее. Счастье

родителей зависит от благополучия их детей. Забота о будущем детей заставляет родителей планировать и своё будущее, стремиться к преодолению трудностей, к успехам.

Жизнь каждого человека ценна для общества.

О здоровье людей, их жизни в старости заботятся специальные организации. В настоящее время наша страна и другие страны Европы решают сложные демографические проблемы — они заинтересованы в том, чтобы рождалось больше детей. От этого зависит развитие всех стран.

Жизнь человека имеет особую ценность. Только он мог создать мир культуры. Именно люди могут строить удивительной красоты города и сёла, выводить новые сорта растений и новые породы животных, создавать машины, шить одежду и т. п. Всё это заставляет ценить жизнь любого человека, охранять и защищать всё живое на Земле.

Материнство

Сварщик

Пограничник

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Как басня, так и жизнь ценятся не за длину, но за содержание.

Благо — не всякая жизнь, а жизнь хорошая.

Сенека

Кто не ценит жизнь, тот недостоин её.

Леонардо да Винчи

Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение.

Б. Спиноза

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Что такое нравственные ценности?
- Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.

Урок 30

Любовь и уважение к Отечеству

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

А. С. Пушкин

Дорогие друзья!

Вы познакомились с великим духовным наследием, которое в течение многих веков одно поколение наших соотечественников передавало другому. Вы узнали о религии, духовных идеалах, моральных нормах наших предков, о том, во что они верили, как жили, поддерживая друг друга и помогая друг другу.

«Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, — не отдавай этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком!» — такое завещание оставил нам выдающийся писатель и актёр В. М. Шукшин.

В VII—X вв. на пространстве от Волги до Днепра существовало государство Хазария, многие жители которого исповедовали иудаизм. В VIII в. в городе Дербенте (Дагестан) была построена первая мечеть, с которой началась история ислама в нашей стране. В 988 г. князь Владимир крестил Русь — на нашу землю пришло православие. В XVII в. в состав нашего государства вошли буряты и калмыки, которые принесли с собой буддизм. С XVIII в. в России стала широко распространяться нерелигиозная культура и начала формироваться традиция светской этики. Так складывались духовные традиции России.

Наша культура росла и укреплялась, питаясь от разных духовных традиций. Традиции похожи на корни. Чем корней больше и чем они глубже, тем крепче ствол дерева и гуще его крона.

Нас всех объединяет любовь — к своей семье, к близким людям, к своей малой и большой Родине, к нашей России.

Любовь — основа нашей жизни. Каждый человек хочет, чтобы его любили. Но если он останавливается только на этом чувстве, то превращается в эгоиста и себялюбца. Настоящая любовь начинается с бескорыстной любви к ближнему: к маме и папе, к брату и сестре, к друзьям, к одноклассникам.

Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы способны любить других.

Великий русский писатель Н. В. Гоголь в письме сестре писал: «Ты жалуешься, что тебя никто не любит, но какое нам дело, любит ли нас кто или не любит? Наше дело: любим ли мы?» Любовь — это когда можешь жизнь положить за «други своя».

Вас любят родители и другие близкие люди, ничего не требуя взамен. Вы любите свою семью, своих друзей, не требуя за это награды. Мы любим свою Родину уже за то, что она у нас есть.

Любовь — это служение. Служение проявляется прежде всего в делах на благо людей, на благо нашей Родины.

Отечество — это все мы. Подумайте, что вы можете сделать для других. Начните с малого: сделайте уборку в квартире, помогите однокласснику в учёбе, защитите малыша, с друзьями наведите порядок в своём дворе, посадите деревья и ухаживайте за ними. Сделайте мир вокруг себя чище, добрее, справедливее, и вы сделаете лучше себя, вы почувствуете, как возрастает в мире любовь.

От малых дел рождается большая любовь к ближнему, семье, народу, России. Всё это мы называем патриотизмом.

С чего начинается Россия? Она начинается с вашей любви, с того, что вы готовы сделать ради неё.

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

М. Л. Матусовский

Учебное издание

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
4—5 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных учреждений

Руководитель центра «Сферы» *О. Г. Котляр*
Зав. редакцией *Л. И. Льняная*
Редактор *Ю. М. Соболева*
Художник *О. Г. Иванова*
Художественные редакторы *А. Г. Иванов, С. Н. Болоболов*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*
Корректоры *Н. В. Бурдина, Л. С. Вайтман*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.02.10. Формат 84×108 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Тираж 122 000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.